

الشَّبَابُ فِي الْإِسْلَامِ
التَّحَدِّيَّاتُ الْمَعَاصِرُ وَضُغُوطُ الْحَيَاةِ



٢١٣ / ٢٥٠٢١٢

م ٨٤٢ مركز كربلاء للدراسات والبحوث - شعبة الأحصاء.
الشباب وزيارة الأربعين: بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة / مركز كربلاء
للدراسات والبحوث - شعبة الأحصاء، - ط ١ - كربلاء: مركز كربلاء للدراسات
والبحوث، ٢٠٢٤.

١٩٦ ص؛ ٢٤ سم

١. العتبات المقدسة - كربلاء - طرق إحصائية ٢. زيارة الأربعين ٣. الشباب
- م - . العنوان.

رقم الايداع ١١٠٧ / ٢٠٢٤

المكتبة الوطنية / الفهرسة اثناء النشر

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد (١١٠٧) لسنة ٢٠٢٤

الشَّبَابُ فِي الْأَجْبَنِ

التَّحَدَّيَاتُ الْمَعَاصِرُ وَضُغُوطُ الْحَيَاةِ

تأليف

مركز كربلاء للدراسات والبحوث

BP193.13 .M37 2024 -

- العتبة الحسينية المقدسة (كربلاء، العراق). مركز كربلاء للدراسات والبحوث مؤلف.
- الشباب وزيارة الاربعين بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة / مركز كربلاء للدراسات والبحوث. - الطبعة الاولى. - كربلاء، العراق : العتبة الحسينية المقدسة، مركز كربلاء للدراسات والبحوث، ٢٠٢٤ / ١٤٤٥ للهجرة.

- ١٤٨ صفحة ؛ ٢٤ سم. - (العتبة الحسينية المقدسة ؛ ١٣٨٠)، (مركز كربلاء للدراسات والبحوث ؛).

يتضمن ارجاعات ببليوجرافية.

١. الحسين الشهيد، الحسين بن علي بن أبي طالب (عليه السلام) الامام الثالث، ٦١-٤ للهجرة - زيارة الاربعين

٢. زيارة الاربعين - جوانب اجتماعية. أ. العنوان

تمت الفهرسة قبل النشر في شعبة نظم المعلومات التابعة لقسم الشؤون الفكرية والثقافية في العتبة الحسينية المقدسة.

كلمة المركز

الحمد لله رب العالمين وافضل الصلاة واتم التسليم على سيدنا محمد الأمين وعلى اله الطيبين الطاهرين .

لقد مثلت فئة الشباب الفئة العمرية الأكثر أهمية في سلم الهرم السكاني في العراق، إذا شكلت أكثر من (٧٠٪) حجماً بين فئات المجتمع الأخرى وتحظى هذه الفئة العمرية التي يتصف بها المجتمع العراقي بشكل خاص باعتباره من المجتمعات الشابة والتي تسهم في اعالة الفئات العمرية الأخرى ضمن التسلسل الهرمي للسكان.

ولما كانت فئة الشباب تمثل مؤشراً ديموغرافياً تميز لما لها من أهمية على كافة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في فلسفة وإدارة الدولة، لذا باتت تتعرض هذه الفئة المهمة الى العديد من الضغوطات والتحديات على مختلف المستويات الفكرية والثقافية وحتى النفسية وأصبحت في مرمى الازمات والتحديات كافة لاسيما تحديات العمل والبطالة وصولاً الى التحديات الثقافية التي تحاول بث مفاهيم العنف والتطرف وتشويه القيم الاجتماعية المثل.

وقد استخدمت العديد من الوسائل المتاحة لتحقيق مثل هذه الأغراض والنوايا من قبيل استخدام الوسائل التكنولوجية الأكثر تطوراً في مجال الاتصالات والانترنت والبرامجيات ومنتجات الثورة الرقمية التي يشهدها عالمنا اليوم، واصبح الشاب المسلم بشكل عام والشاب العراقي على وجه التحديد يصارع

التحديات الثقافية والايولوجية بمجرد استخدامه وسائل التواصل الاجتماعي ومحاولة النفوذ والاطلاع على العالم الخارجي.

فقد شكل المحتوى الثقافي المطروح عبر وسائل التواصل الاجتماعي اخطر تحدياً على المستوى الثقافي للشباب لما له من تداعيات على مستوى الفرد والمجتمع وأصبحت عملية التأثير بهدف هذا المحتوى واضحة على شبابنا العراقي بل الأخطر من ذلك الفوضى التي يعيشها العالم فيما يتعلق بالأفكار والثقافات المنحرفة التي يراد لها ان تجد طريقها الى اذهان الشباب وحرفهم عن مبادئهم الاجتماعية الموروثة.

لذا فان المواسم الثقافية التي توفرها زيارة اربعينية الامام الحسين (عليه السلام) وما يرافقها من أجواء روحية وقيم أخلاقية عالية المضامين والاهداف التي باتت تشكل فرصة حقيقية للتمسك بالقيم الأخلاقية والروحية وإشاعة روح التعاون والتواصل الاجتماعي بين مكونات المجتمع الواحد من ناحية وبقية افراد واجناس المجتمعات الإنسانية المشاركة في مواسم الزيارة من ناحية أخرى.

اذ مثلت أجواء الأربعين البيئة الاجتماعية الرصينة للشباب في طرق تفاعلهم مع المجتمعات الإنسانية الأخرى بما يضمن تحقيق مستوى عال من الأداء والتعامل والتواصل والاندماج الاجتماعي الحقيقي المبني على روح التعاون والتفاهم.

ومن هذا المنطلق شرع مركز كربلاء للدراسات والبحوث في اجراء بعض الاستيانات الخاصة بواقع الشباب والتحديات التي تعترض مسيرتهم خلال زيارة الأربعين المباركة والتي اثبتت نتائجها العملية بان تفاعل فئة الشباب في أجواء الأربعين تفاعل كبير جدا وينطوي على تحقيق مضامين اجتماعية واخلاقية

عالية والتي نضعها بين يدي قراءنا الاكارم والسادة الباحثين للاستفادة منها على مستوى البحث العلمي وإمكانية تحقيق فرص افضل امام شبابنا الذي يحمل حب الامام الحسين (عليه السلام) مشروعاً فكرياً ناهض.

والله ولي التوفيق

إدارة مركز كربلاء للدراسات والبحوث

■ ثبات وصدق الاستبانة

يقاس ثبات الاستبيان للتأكد من مدى مطابقة وصلاحيّة استمارة الاستبيان وإمكانية الاعتماد على بياناتها في التحليل الإحصائي باستعمال معامل الفا كرونباخ (Cronpach Alpha) وهو مقياس لثبات أسئلة الاستبيان تتراوح قيمته بين الصفر والواحد الصحيح ، فإذا كانت قيمته مساوية للصفر فهذا يعني عدم وجود ثبات في البيانات ، وإذا كانت قيمته تساوي واحد فان هناك ثبات تام في البيانات ، وتعتبر قيمته التي تساوي (٠.٦٠٪) مقبولة للحكم على ثبات الاستبيان ، وقد تم قياسه لكل محور من محاور الدراسة ، والجدول الاتي يبين نتائج الاختبار.

جدول (١) معامل (Alpha Crunbach) لمحاور الاستبانة

معامل (Alpha Crunbach)		المحور
الذكور	الاناث	
٠,٧٩٢	٠,٨٢١	الأول
٠,٦٩٧	٠,٩٠١	الثاني
٠,٨٦٥	٠,٨١٥	الثالث
٠,٧٩٨	٠,٧٨٦	الرابع
٠,٨٤٢	٠,٧٨٤	الخامس
٠,٨٢٢	٠,٨١٢	السادس
٠,٨٤٥	٠,٧٥٤	السابع
٠,٨٧١	٠,٨٤١	الثامن
٠,٧٣٩	٠,٧٤٧	التاسع
٠,٨٣٧	٠,٨٢٣	العاشر
٠,٨٩٢	٠,٨٢٦	الحادي عشر
٠,٧٩٥	٠,٧٨٤	الثاني عشر

يتضح من نتائج اختبار معامل (Alpha Crunbach) ان جميع محاور الاستبانة تتمتع بصدق وثبات عال اذ ان جميع قيمه كانت اكبر من (٠.٦٠٪) وهذا يدل على ثبات الاستبيان وإمكانية استخدامه للتحليل.

نتائج الاستبانة

■ المحور الاول : الشباب بين التقييد والاستقلالية

الشباب دائماً يعيشون في توتر بين الحاجة إلى الاستقلالية ورغبتهم في التجربة واكتشاف العالم، وبين التقييدات والتحديات التي يواجهونها من العائلة والمجتمع ، ولا بد أن يكون هناك توازن بين التقييد والاستقلالية، حتى يشعر الشباب بأنهم مسموح لهم بالتعبير عن أنفسهم واتخاذ قراراتهم الخاص ومن اجل ذلك خصص المركز المحور الاول لتحقيق هذا التوازن، اذ تضمنت استبانة المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي:-

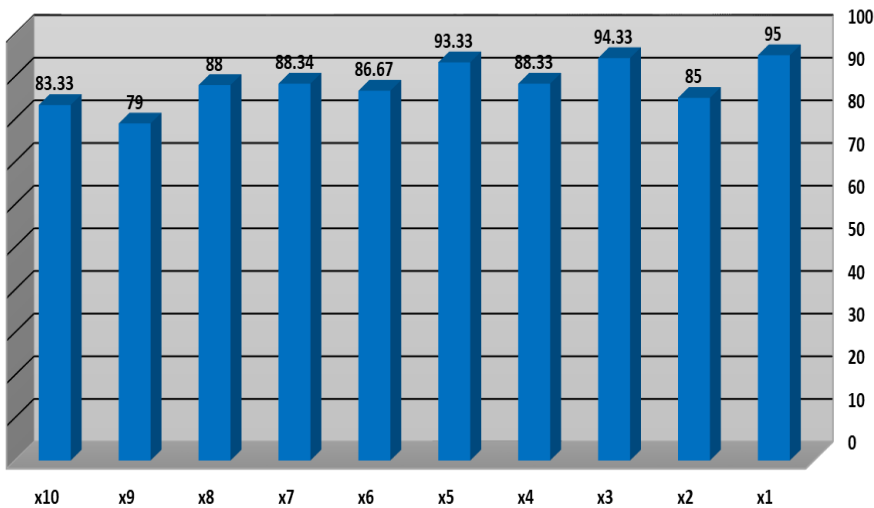
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (٪)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	إنّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم.	٠,٤	١٣,٨	٨٥,٧	٢,٨٥	٠,٣٦٨	٩٥
٢	أعتقد أنّ الشباب يجب أن يكون لديهم حرية أكبر في اتخاذ قراراتهم الشخصية.	٠,٤	٤٣,٨	٥٥,٨	٢,٥٥	٠,٥٠٧	٨٥

٣	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل.	١٨,٨	٧٩,٩	١,٣	٢,٨٣	٠,٤١٤	٩٤,٣٣
٤	يواجه الشباب تحديات في التواصل مع الأجيال الأكبر سنًا في المجتمع.	٣٩,٣	٥٦,٧	٤,٠	٢,٦٥	٠,٥٥٧	٨٨,٣٣
٥	أرى أن دور التعليم مهم في تمكين الشباب وتزويدهم بالمهارات الضرورية للحياة الاستقلالية.	٠,٩	١٨,٣	٨٠,٨	٢,٨٠	٠,٤٢٣	٩٣,٣٣
٦	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم.	٠,٤	٣٨,٨	٦٠,٧	٢,٦٠	٠,٤٩٩	٨٦,٦٧
٧	للشباب القدرة على تغيير المجتمع بشكل إيجابي.	١,٣	٣٢,٦	٦٦,١	٢,٦٥	٠,٥٠٦	٨٨,٣٤
٨	يجد الشباب صعوبة في العثور على فرص العمل التي تتناسب مع تحصيلهم الدراسي.	١,٣	٣٣,٥	٦٥,٢	٢,٦٤	٠,٥٠٩	٨٨
٩	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٧,٦	٤٧,٨	٤٤,٦	٢,٣٧	٠,٦٢٢	٧٩
١٠	يؤدي الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع دورًا مهمًا في تطور الشباب نحو الاستقلالية.	٨,٠	٣٤,٤	٥٧,٦	٢,٥٠	٠,٦٤٢	٨٣,٣٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

يتضح من نتائج استبانة المحور الأول المبينة في الجدول إنَّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٩٥٪)، بينما كان تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم الأقل تأثيراً على استقلالية الشباب اذ حقق النسبة الأقل من حيث الأهمية النسبية (٧٩٪) والشكل الاتي بين الأهمية النسبية لكل سؤال

الأهمية النسبية للمحور الاول :الشباب بين التقييد والاستقلالية



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (١-١) نتائج استبانة المحور الاول لفئة الشباب العمرية من (١٥-٢٤)

ت	الاستبانة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	إن نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم.	٠	١٨,٢	٨١,٨	٢,٨٢	٠,٣٩٥	٩٣,٠٦
٢	أعتقد أن الشباب يجب أن يكون لديهم حرية أكبر في اتخاذ قراراتهم الشخصية.	٠	٥٠	٥٠	٢,٥	٠,٥١٢	٨٢,٥
٣	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل.	٠	١٣,٦	٨٦	٢,٨٦	٠,٣٥١	٩٤,٣٨
٤	يواجه الشباب تحديات في التواصل مع الأجيال الأكبر سناً في المجتمع.	٠	٤٠,٩	٥٩,١	٢,٥٩	٠,٥٠٣	٨٥,٤٧
٥	أرى أن دور التعليم مهم في تمكين الشباب وتزويدهم بالمهارات الضرورية للحياة الاستقلالية.	٠	١٨,٢	٨١,٨	٢,٨٢	٠,٣٩٥	٩٣,٠٦

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٦	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم.	٠	٤٥,٥	٥٤,٥	٢,٥	٠,٥١٠	٨٢,٥
٧	للشباب القدرة على تغيير المجتمع بشكل إيجابي.	٠	٢٢,٧	٧٧,٣	٢,٧٧	٠,٤٢٩	٩١,٤١
٨	يجد الشباب صعوبة في العثور على فرص العمل التي تتناسب مع تحصيلهم الدراسي.	٠	٣١,٨	٦٨,٢	٢,٦٨	٠,٤٧٧	٨٨,٤٤
٩	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم. هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل	٤,٥	٥٠	٤٥,٥	٢,٤١	٠,٥٩	٧٩,٥٣
١٠	يؤدي الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع دورًا مهمًا في تطور الشباب نحو الاستقلالية.	٤,٥	٢٧,٣	٦٨,٢	٢,٦٤	٠,٥٨١	٨٧,١٢

يتضح من نتائج استبانة المحور الأول لفئة الشباب العمرية من (١٥-٢٤) المبينة في الجدول ان القيود التي يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل ان هذا السؤال حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٣٣, ٩٤٪)، بينما كان تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم الأقل تأثيراً على استقلالية الشباب اذ حقق النسبة الأقل من حيث الأهمية النسبية (٥٣, ٧٩٪) والشكل الاتي يبين الأهمية النسبية لكل سؤال :-

الأهمية النسبية للمحور الاول لفئة العمرية (١٥-٢٤)



جدول (١-٢) نتائج استبانة المحور الاول لفئة الشباب العمرية من (٢٥-٣٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نلراً	أحياناً	كثيراً		
١	إنَّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم.	٠	١٢,٥	٨٧,٥	٢,٨٨	٩٥,٠٤

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أعتقد أن الشباب يجب أن يكون لديهم حرية أكبر في اتخاذ قراراتهم الشخصية.	١,١	٤٠,٩	٥٨	٢,٥٧	٠,٥٢١	٨٤,٨١
٣	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل.	٢٢,٧	٧٦,١	١,١	٢,٧٨	٠,٤٤١	٩١,٧٤
٤	يواجه الشباب تحديات في التواصل مع الأجيال الأكبر سنًا في المجتمع.	٣٣	٦١,٤	٥,٧	٢,٧٣	٠,٥٦٢	٩٠,٠٩
٥	أرى أن دور التعليم مهم في تمكين الشباب وتزويدهم بالمهارات الضرورية للحياة الاستقلالية.	٠	١٥,٩	٨٤,١	٢,٨٤	٠,٣٦٨	٩٣,٧٢
٦	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم.	٠	٨٨,٤	٧١,٦	٢,٧٢	٠,٤٥٤	٨٩,٧٦
٧	للسباب القدرة على تغيير المجتمع بشكل إيجابي.	١,١	٣٤,١	٦٤,٨	٢,٦٤	٠,٥٠٧	٨٧,١٢
٨	يجد الشباب صعوبة في العثور على فرص العمل التي تتناسب مع تحصيلهم الدراسي.	١,١	٢٥	٧٣,٩	٢,٧٣	٠,٤٧٣	٩٠,٠٩
٩	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٩,١	٥٠	٤٠,٩	٢,٣٢	٠,٦٣٥	٧٦,٥٦
١٠	يؤدّي الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع دورًا مهمًا في تطور الشباب نحو الاستقلالية.	١١,٤	٣٦,٤	٥٢,٣	٢,٤١	٠,٦٨٩	٧٩,٥٣

يتضح من نتائج استبانة المحور الأول لفئة الشباب العمرية من (٢٥-٣٤) المبينة في الجدول إنَّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٩٥,٠٤٪)، بينما كان تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم الأقل تأثيراً على استقلالية الشباب اذ حقق النسبة الأقل من حيث الأهمية النسبية (٧٦,٥٦٪) والشكل الاتي يبين الأهمية النسبية لكل سؤال :-

الأهمية النسبية للمحور الاول لفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٣-١) نتائج استبانة المحور الاول لفئة الشباب العمرية من (٣٥-٤٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (٪)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا		
١	إنَّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم.	٠	١٣,٣	٨٦,٧	٢,٨٧	٩٤,٧١

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أعتقد أن الشباب يجب أن يكون لديهم حرية أكبر في اتخاذ قراراتهم الشخصية.	٠	٤٨,٢	٥١,٨	٢,٥٢	٠,٥٠٣	٨٣,١٦
٣	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل.	١٦,٩	٨٠,٧	٢,٤	٢,٨٦	٠,٤١٧	٩٤,٣٨
٤	يواجه الشباب تحديات في التواصل مع الأجيال الأكبر سنًا في المجتمع.	٤٣,٤	٥١,٨	٤,٨	٢,٦١	٠,٥٨١	٨٦,١٣
٥	أرى أن دور التعليم مهم في تمكين الشباب وتزويدهم بالمهارات الضرورية للحياة الاستقلالية.	١,٢	٢١,٧	٧٧,١	٢,٧٦	٠,٤٥٨	٩١,٠٨
٦	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم.	٠	٤١	٥٩	٢,٥٩	٠,٤٩٥	٨٥,٤٧
٧	للسباب القدرة على تغيير المجتمع بشكل إيجابي.	١,٢	٣٢,٥	٦٦,٣	٢,٦٥	٠,٥٠٤	٨٧,٤٥
٨	يجد الشباب صعوبة في العثور على فرص العمل التي تناسب مع تحصيلهم الدراسي.	١,٢	٤١	٥٧,٨	٢,٥٧	٠,٥٢٢	٨٤,٨١
٩	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٤,٨	٤٧	٤٨,٢	٢,٤٣	٠,٥٩٨	٨٠,١٩
١٠	يؤدي الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع دورًا مهمًا في تطور الشباب نحو الاستقلالية.	٧,٢	٣٤,٩	٧,٨	٢,٥١	٠,٦٣٢	٨٢,٨٣

يتضح من نتائج استبانة المحور الأول لفئة الشباب العمرية من (٣٥-٤٤)

المبينة في الجدول إنَّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٩٤,٧١٪)، بينما كان تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم الأقل تأثيراً على استقلالية الشباب اذ حقق النسبة الأقل من حيث الأهمية النسبية (٨٠,١٩٪) والشكل الاتي بين الأهمية النسبية لكل سؤال :-

الاهمية النسبية للمحور الاول للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-١) نتائج استبانة المحور الاول لفئة الشباب العمرية من (٤٥-٥٥)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	إنَّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم.	٣,٧	١٤,٨	١٨,٥	٢,٧٨	٠,٥٠٦	٩١,٧٤

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أعتقد أن الشباب يجب أن يكون لديهم حرية أكبر في اتخاذ قراراتهم الشخصية.	٠	٢٩,٦	٧٠,٤	٢,٧	٠,٤٦٥	١٩,١
٣	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل.	٠	١٤,٨	٨٥,٢	٢,٨٥	٠,٣٦٢	٩٤,٠٥
٤	يواجه الشباب تحديات في التواصل مع الأجيال الأكبر سنًا في المجتمع.	٠	٤٨,١	٥١,٩	٢,٥٢	٠,٥٠٩	٨٣,١٦
٥	أرى أن دور التعليم مهم في تمكين الشباب وتزويدهم بالمهارات الضرورية للحياة الاستقلالية.	٠	٣٣,٣	٧٧,٨	٢,٧٤	٠,٥٢٦	٩٠,٤٢
٦	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم.	٣,٧	٦٣	٣٣,٣	٢,٣	٠,٥٤٢	٧٥,٩
٧	للسباب القدرة على تغيير المجتمع بشكل إيجابي.	٣,٧	٣٣,٣	٦٣	٢,٥	٠,٥٧٢	٨٢,٥
٨	يجد الشباب صعوبة في العثور على فرص العمل التي تتناسب مع تحصيلهم الدراسي.	٣,٧	٤٠,٧	٥٥,٦	٢,٥٢	٠,٥٨٠	٨٣,١٦
٩	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	١,١١	٤٠,٧	٤٨,١	٢,٣٧	٠,٦٨٨	٧٨,٢١
١٠	يؤدّي الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع دورًا مهمًا في تطور الشباب نحو الاستقلالية.	٣,٧	٢٩,٦	٦٦,٧	٢,٦٣	٠,٥٦٥	٨٦,٧٩

يتضح من نتائج استبانة المحور الأول لفئة العمرية (٤٥-٥٥) المبينة في الجدول إنَّ هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل نحو الاستقلالية اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٩٤,٠٥ ٪)، بينما كان تأثير يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم اذ حقق هذا السؤال النسبة الأقل من حيث الأهمية النسبية (٧٥,٩ ٪) والشكل الاتي يبين الأهمية النسبية لكل سؤال :-

الأهمية النسبية للمحور الاول لفئة العمرية (٤٥-٥٤)



جدول (٥-١) نتائج استبانة المحور الاول لفئة الشباب العمرية من (٥٥ سنة فأكثر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	إنَّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم.	٠	٢٥	١٨,٥	٢,٧٥	٠,٥٠	٩٠,٧٥

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أعتقد أن الشباب يجب أن يكون لديهم حرية أكبر في اتخاذ قراراتهم الشخصية.	٠	٢٥	٧٠,٤	٢,٢٥	٠,٥	٧٤,٢٥
٣	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل.	٠	٢٥	٨٥,٢	٢,٧٥	٠,٥	٩٠,٧٥
٤	يواجه الشباب تحديات في التواصل مع الأجيال الأكبر سنًا في المجتمع.	٠	٢٥	٥١,٩	٢,٧٥	٠,٥	٩٠,٧٥
٥	أرى أن دور التعليم مهم في تمكين الشباب وتزويدهم بالمهارات الضرورية للحياة الاستقلالية.	٠	٠	٧٧,٨	٣	٠	٩٩
٦	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم.	٠	٢٥	٣٣,٣	٢,٧٥	٠,٥	٩٠,٧٥
٧	للسباب القدرة على تغيير المجتمع بشكل إيجابي.	٠	٥٠	٦٣	٢,٥	٠,٥٢٧	٨٢,٥
٨	يجد الشباب صعوبة في العثور على فرص العمل التي تناسب مع تحصيلهم الدراسي.	٠	٢٥	٥٥,٦	٢,٧٥	٠,٥	٩٠,٧٥
٩	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٢٥	٥٠	٤٨,١	٢	٠,٨١٦	٦٦
١٠	يؤدي الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع دورًا مهمًا في تطور الشباب نحو الاستقلالية.	٠	٥٠	٦٦,٧	٢,٥	٠,٥٧٧	٨٢,٥

يتضح من نتائج استبانة المحور الأول لفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر) المبينة في الجدول ان دور التعليم مهم في تمكين الشباب وتزويدهم بالمهارات الضرورية للحياة الاستقلالية اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٩٩٪)، بينما كان تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم الأقل تأثيراً على استقلالية الشباب اذ حقق النسبة الأقل من حيث الأهمية النسبية (٦٦٪) والشكل الاتي يبين الأهمية النسبية لكل سؤال:-

الأهمية النسبية للمحور الاول للفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر)



جدول مقارنات الفئات العمرية للمحور الأول

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
٢٤ - ١٥	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل	٩٤, ٣٣٪	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم	٧٩, ٥٣٪

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣٤-٢٥	إنّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم	٩٥,٠٤%	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٧٦,٥٦%
٤٤-٣٥	إنّ نمو الشباب نحو الاستقلالية بحاجة إلى جوانب الدعم من المجتمع في صيانة توجهاتهم	٩٤,٧١%	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٨٠,١٩%
٥٤-٤٥	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل	٩٤,٠٥%	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم	٧٥,٩%
٥٥ سنة فاكتر	أرى أنّ دور التعليم مهم في تمكين الشباب وتزويدهم بالمهارات الضرورية للحياة الاستقلالية	٩٩%	لتواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٦٦%

■ المحور الثاني : ضوابط فرحة الشباب

فرحة الشباب أمر طبيعي ومهم في حياتهم، ولكن هناك بعض الضوابط التي يجب على الشباب اتباعها للحفاظ على سلامتهم وسعادتهم ، وفي هذا المحور ناقش المركز هذه الضوابط ، وقد تضمنت الاستبانة عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (٢) نتائج استبانة المحور الثاني

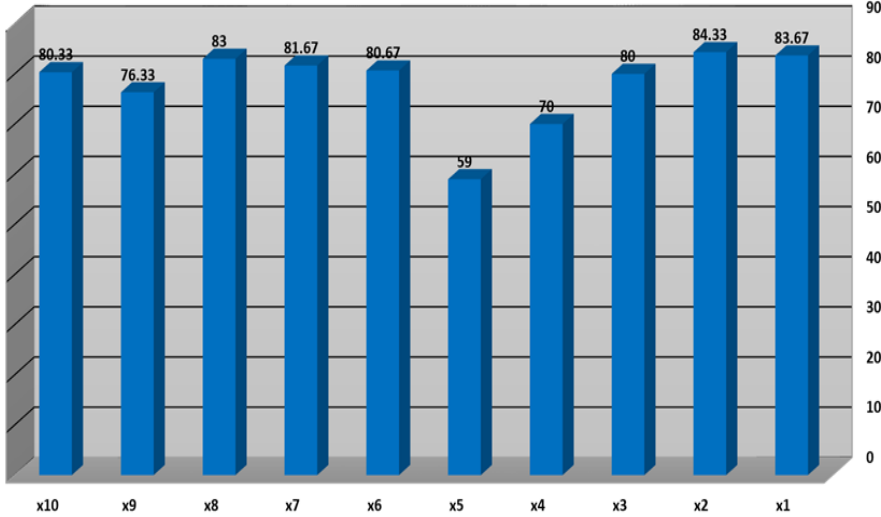
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة.	١٧,١	١٥,٢	٦٧,٧	٠,٧٧١	٨٣,٦٧
٢	أعتقد أنّ هناك عوامل تسبّب التوتر والقلق بين الشباب.	٦	٣٤,٦	٥٩,٤	٠,٦٠٩	٨٤,٣٣
٣	للضغوط المالية دوراً في تقليل مستوى السعادة لدى الشباب.	١٩,٤	١٨,٩	٥٨,١	٠,٨٠٣	٨٠
٤	أشعر أنّ وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على صحة العقل والسعادة للشباب.	٢٩,٥	٣١,٣	٣٩,٢	٠,٨٢٥	٧٠
٥	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم.	٤٢,٩	٣٥,٠	٢٠,٣	٠,٧٧	٥٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٦	تعزيز العلاقات الاجتماعية والصدقات سعادة الشباب.	١٨,٤	١٩,٨	٥٩,٩	٢,٤٢	٠,٧٨٩	٨٠,٦٧
٧	النشاط البدني وممارسة الرياضة تساعد في تحسين مستوى سعادة الشباب.	٢٠,٧	١٣,٤	٦٥,٩	٢,٤٥	٠,٨١٦	٨١,٦٧
٨	استمتاع الشباب بممارسة هواياتهم تزيد من مستوى سعادتهم.	١٦,٦	١٧,٥	٦٥,٩	٢,٤٩	٠,٧٦٤	٨٣
٩	يشعر الشباب بضغوط تحدي المستقبل والتوجه المهني.	٢٢,٦	٢٤,٩	٥٠,٧	٢,٢٩	٠,٨١٧	٧٦,٣٣
١٠	الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع يلعب دورًا هامًا في تعزيز سعادة الشباب.	١٨,٠	٢٣,٠	٥٨,٥	٢,٤١	٠,٧٧٨	٨٠,٣٣

اظهر نتائج استبانة المحور الثاني وجود عوامل تسبب التوتر والقلق بين الشباب اذ حقق هذا السؤال (٢) اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٨٤,٣٣٪) لذا يجب مراعاة ذلك ، بينما حقق السؤال التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم ادنى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٥٩٪)، والشكل الاتي يبين ذلك:-

الأهمية النسبية للمحور الثاني: ضوابط فرحة الشباب



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (٢-١) نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية (١٥-٢٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة.	١٨,٩	١١,٨	٦٩,٣	٢,٥	٨٢,٥
٢	أعتقد أنّ هناك عوامل تسبّب التوتر والقلق بين الشباب.	٥,٥	٣٠,٧	٦٣,٨	٢,٥٨	٨٥,١٤
٣	للضغوط المالية دوراً في تقليل مستوى السعادة لدى الشباب.	٢٢	١٨,٩	٥٦,٧	٢,٣٥	٧٧,٥٥

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	أشعر أن وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على صحة العقل والسعادة للشباب.	٢٩,٩	٣٠,٧	٣٩,٤	٢,٠٩	٠,٨٣٠	٦٨,٩٧
٥	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم.	٤٦,٤	٣٦	١٧,٦	١,٧١	٠,٧٤٩	٥٦,٤٣
٦	تعزز العلاقات الاجتماعية والصدقات سعادة الشباب.	٢٠	١٩,٢	٦٣,٨	٢,٤١	٠,٨٠٤	٧٩,٥٣
٧	النشاط البدني وممارسة الرياضة تساعد في تحسين مستوى سعادة الشباب.	٢١,٣	١٥,٧	٦٣	٢,٤٢	٠,٨٢١	٧٩,٨٦
٨	استمتاع الشباب بممارسة هواياتهم تزيد من مستوى سعادتهم.	١٨,٩	١٧,٣	٦٣,٨	٢,٤٥	٠,٧٩٤	٨٠,٨٥
٩	يشعر الشباب بضغوط تحدي المستقبل والتوجه المهني.	٢٤,٨	٢٤	٥١,٢	٢,٢٦	٠,٨٣٤	٧٤,٥٨
١٠	الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع يلعب دوراً هاماً في تعزيز سعادة الشباب.	٢٨,٢	٢١,٤	٢١,٤	٥٦,٣	٠,٨٢١	٩٥,٧

ظهر نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤) وجود عوامل تسبب التوتر والقلق بين الشباب اذ حقق هذا السؤال (١٠) اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٥,٦٪) لذا يجب مراعاة ذلك ، بينما حقق السؤال ٥ التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم ادنى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة ٥٦.٤٣

الاهمية النسبية للمحور الثاني للفئة العمرية (١٥-٢٤)



جدول (٢-٢) نتائج استبانة المحور الاول لفئة الشباب العمرية من (١٥-٢٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة.	١٥,٨	٢٨,٩	٥٥,٣	٢,٣٩	٠,٧٥٥	٧٨,٨٧
٢	أعتقد أنّ هناك عوامل تسبّب التوتر والقلق بين الشباب.	١٥,٨	٢٨,٩	٥٥,٣	٢,٥٣	٠,٥٥٧	٨٣,٤٩
٣	للضغوط المالية دورًا في تقليل مستوى السعادة لدى الشباب.	١٢,٢	١٣,٩	٦٣,٩	٢,٤٢	٠,٨٤١	٧٩,٨٦
٤	أشعر أنّ وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلبًا على صحة العقل والسعادة للشباب.	١٨,٤	٤٢,١	٣٩,٥	٢,٢١	٠,٧٤١	٧٢,٩٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٥	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم.	٣٧,٨	٢٧	٣٥,١	١,٩٧	٠,٨٦٦	٦٥,٠١
٦	تعزز العلاقات الاجتماعية والصداقات سعادة الشباب.	١٦,٧	٢٧,٨	٥٥,٦	٢,٣٩	٠,٧٦٦	٧٨,٨٧
٧	النشاط البدني وممارسة الرياضة تساعد في تحسين مستوى سعادة الشباب.	٢٣,٧	١٣,٢	٦٣,٢	٢,٣٩	٠,٨٥٥	٧٨,٨٧
٨	استمتاع الشباب بممارسة هواياتهم تزيد من مستوى سعادتهم.	١٠,٥	١٥,٨	٧٣,٧	٢,٦٣	٠,٦٧٥	٨٦,٧٩
٩	يشعر الشباب بضغوط تحدي المستقبل والتوجه المهني.	١٨,٩	٣٥,١	٤٥,٩	٢,٢٧	٠,٧٦٩	٧٤,٩١
١٠	الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع يلعب دوراً هاماً في تعزيز سعادة الشباب.	١٠,٥	٢١,١	٦٨,٤	٢,٥٨	٠,٦٨٣	٨٥,١٤

اظهر نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية (٢٥-٣٤) ان استمتاع الشباب في ممارسة هواياتهم تزيد من مستوى سعادتهم. حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٨٦,٧٩٪) لذا يجب مراعاة ذلك ، بينما حقق السؤال التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم ادنى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة ٦٥,٠١ كما مبين في الشكل الاتي:-

الاهمية النسبية للمحور الثاني للفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٣-٢) نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية الأولى (٣٥-٤٤)

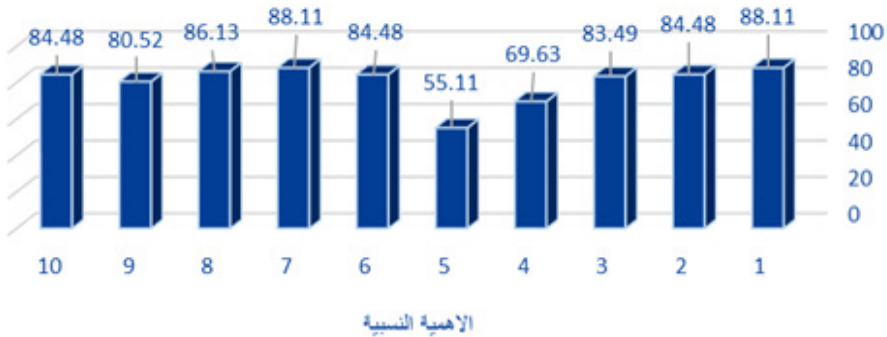
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة.	١١,١	١١,١	٧٧,٨	٢,٦٧	٠,٦٨٦	٨٨,١١
٢	أعتقد أنّ هناك عوامل تسبّب التوتر والقلق بين الشباب.	٢٢,٢	٢٢,٢	٦٦,٧	٢,٥٦	٠,٧٠٥	٨٤,٤٨
٣	للضغوط المالية دورًا في تقليل مستوى السعادة لدى الشباب.	١١,٨	٣٣,٥	٦٤,٧	٢,٥٣	٠,٧١٧	٨٣,٤٩
٤	أشعر أنّ وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلبًا على صحة العقل والسعادة للشباب.	٣٣,٣	٢٢,٢	٤٤,٤	٢,١١	٠,٩٠٠	٦٩,٦٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٥	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم.	٤٤,٤	٤٤,٤	١١,١	١,٦٧	٠,٦٨٦	٥٥,١١
٦	تعزز العلاقات الاجتماعية والصداقات سعادة الشباب.	١١,١	٢٢,٢	٦٦,٧	٢,٥٦	٠,٧٠٥	٨٤,٤٨
٧	النشاط البدني وممارسة الرياضة تساعد في تحسين مستوى سعادة الشباب.	١١,١	١١,١	٧٧,٨	٢,٦٧	٠,٦٨٦	٨٨,١١
٨	استمتاع الشباب بممارسة هواياتهم تزيد من مستوى سعادتهم.	١١,١	١٦,٧	٧٢,٢	٢,٦١	٠,٦٩٦	٨٦,١٣
٩	يشعر الشباب بضغوط تحدي المستقبل والتوجه المهني.	١٦,٨	٢٢,٢	٦١,١	٢,٤٤	٠,٨١٧	٨٠,٥٢
١٠	الدعم الاجتماعي من أهل والمجتمع يلعب دوراً هاماً في تعزيز سعادة الشباب.	١١,١	٢٢,٢	٦٦,٧	٢,٥٦	٠,٧٠٥	٨٤,٤٨

اظهر نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية الـ (٣٥-٤٤) النشاط البدني وممارسة الرياضة تساعد في تحسين مستوى سعادة الشباب. و هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة اذا حققا ١,٧ اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (١١, ٨٨٪) لذا يجب مراعاة ذلك ، بينما حقق السؤال ٥ التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم اذ حقق ادنى مستوى (١١, ٥٥) من الاهمية النسبية:-

الاهمية النسبية للمحور الثاني للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-٢) نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية الأولى (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة.	١٧,٢	١٠,٣	٧٢,٤	٠,٧٨٣	٨٤,١٥
٢	أعتقد أن هناك عوامل تسبب التوتر والقلق بين الشباب.	٦,٩٠	٥١,٧	٤١,٤	٠,٦١٤	٧٧,٢٢
٣	للضغوط المالية دوراً في تقليل مستوى السعادة لدى الشباب.	١٧,٢	٢٧,٦	٥٥,٢	٠,٧٧٥	٧٨,٥٤
٤	أشعر أن وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على العقل والسعادة للشباب.	٣٧,٩	٢٧,٦	٣٤,٥	٠,٨٦٥	٦٥,٠١

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٥	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم.	٤٦,٤	٣٢,١	٢١,٤	١,٧٥	٠,٧٩٩	٥٧,٧٥
٦	تعرّز العلاقات الاجتماعية والصدقات سعادة الشباب.	٢٠,٧	١٧,٢	٦٢,١	٢,٤١	٠,٨٢٥	٧٩,٥٣
٧	النشاط البدني وممارسة الرياضة تساعد في تحسين مستوى سعادة الشباب.	٢٠,٧	٦,٩	٧٢,٤	٢,٥٢	٠,٨٢٩	٨٣,١٦
٨	استمتاع الشباب بممارسة هواياتهم تزيد من مستوى سعادتهم.	١٧,٢	٢٤,١	٥٨,٦	٢,٤١	٠,٧٨٠	٧٩,٥٣
٩	يشعر الشباب بضغوط تحدي المستقبل والتوجه المهني.	٢٥	١٤,٣	٦٠,٧	٢,٣٦	٠,٨٧٠	٧٧,٨٨
١٠	الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع يلعب دوراً هاماً في تعزيز سعادة الشباب.	١٣,٨	٢٧,٦	٥٨,٦	٢,٤٥	٠,٧٣٦	٨٠,٨٥

اظهر نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية ال(٤٥-٥٤) هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة ذلك حقق هذا السؤال التعليم اعلى مستوى (١٥, ٨٤٪) من الاهمية النسبية . بينما التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم حقق اقل مستوى (٥٧, ٧٥٪) من الأهمية النسبية..

الأهمية النسبية للمحور الثاني للفئة العمرية (٤٥-٥٤)



جدول (٥-٢) نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية الأولى (٥٥ سنة فأكثر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة.	٠	٤٠	٦٠	٠,٥٤٨	٨٥,٨
٢	أعتقد أنّ هناك عوامل تسبّب التوتر والقلق بين الشباب.	٢٠	٢٠	٦٠	٠,٨٩٤	٧٩,٢
٣	للضغوط المالية دوراً في تقليل مستوى السعادة لدى الشباب.	٠	٢٠	٨٠	٠,٤٤٧	٩٢,٤
٤	أشعر أنّ وسائل التواصل الاجتماعي تؤثر سلباً على صحة العقل والسعادة للشباب.	٤٠	٢٠	٤٠	١,٠٠٠	٦٦

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٥	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم.	٠	٢٠	٨٠	٢,٢٠	٠,٤٤٧	٧٢,٦
٦	تعزز العلاقات الاجتماعية والصداقات سعادة الشباب.	٢٠	٢٠	٨٠	٢,٦٠	٠,٨٤٤	٨٥,٨
٧	النشاط البدني وممارسة الرياضة تساعد في تحسين مستوى سعادة الشباب.	٠	٢٠	٨٠	٢,٦٠	٠,٨٩٤	٨٥,٨
٨	استمتاع الشباب بممارسة هواياتهم تزيد من مستوى سعادتهم.	٠	٢٠	٨٠	٢,٦٠	٠,٨٩٤	٨٥,٨
٩	يشعر الشباب بضغوط تحدي المستقبل والتوجه المهني.	٢٠	٢٠	٦٠	٢,٠٠	٠,٧٠٧	٦٦
١٠	الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع يلعب دوراً هاماً في تعزيز سعادة الشباب.	٢٠	٢٠	٦٠	٢,٠٠	٠,٧٠٧	٦٦

اظهر نتائج استبانة المحور الثاني للفئة العمرية الـ (٥٥ سنة فاكثر) للضغوط المالية دوراً في تقليل مستوى السعادة لدى الشباب. اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٢,٤ ٪) ، بينما حققت الأسئلة الثلاث (١٠,٩, ٤) ادنى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة ٦٠٪ كما مبين في الشكل الاتي :-

الأهمية النسبية للمحور الثاني للفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر)



جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور الثاني

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
١٥ - ٢٤	الدعم الاجتماعي من الأهل والمجتمع يلعب دوراً هاماً في تعزيز سعادة الشباب	٩٥,٧	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم	٥٦,٤٣
٢٥ - ٣٤	استمتاع الشباب بممارسة هواياتهم تزيد من مستوى سعادتهم	٨٦,٧٩ %	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم .	٦٥,٠١

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤٤-٣٥	النشاط البدني وممارسة الرياضة تساعد في تحسين مستوى سعادة الشباب و هنالك ضغوطاً اجتماعية تؤثر على قدرة الشباب بالشعور بالسعادة	٨٨, ١١ %	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم .	٥٥, ١١
٥٤-٤٥	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل	٨٤, ١٥ %	التعليم والتحصيل الأكاديمي يضع ضغوطاً زائدة على الشباب، ويقلل من سعادتهم	٥٧, ٧٥ %
٥٥ سنة فاكتر	للضغوط المالية دوراً في تقليل مستوى السعادة لدى الشباب.	٩٢, ٤ %	١٠, ٩, ٤	٦٦ %

■ المحور الثالث : الشباب وإدارة العمر

إدارة العمر للشباب هي عملية التعامل مع مختلف جوانب الحياة واتخاذ القرارات التي تسهم في النمو الشخصي والمهني ، ولمعرفة مدى ادراك الشباب لأهمية الوقت وكيفية ادارته خصص المركز هذا المحور لدراسة ذلك ، اذ تضمنت استبانة المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (٣) نتائج استبانة المحور الثالث

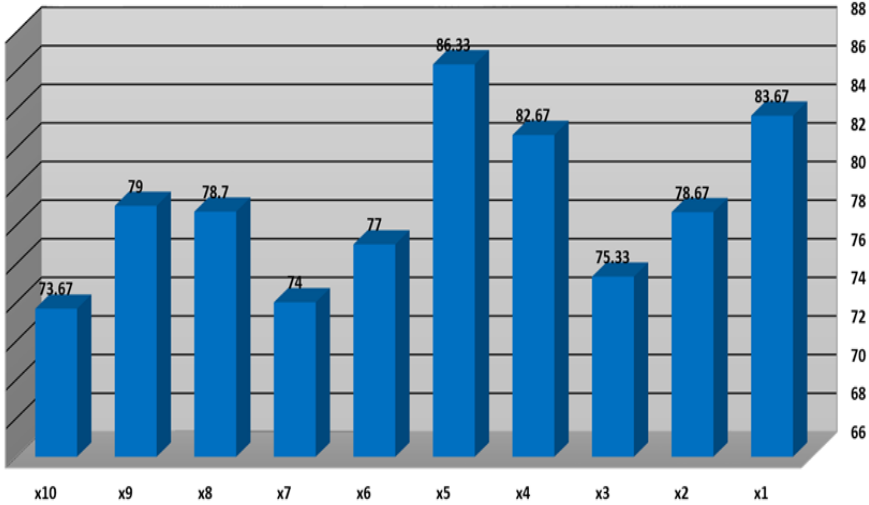
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	أسعى إلى تحقيق إدارة الوقت لأهميته في حياتي.	٦,٧	٣٥,٤	٥٧,٩	٢,٥١	٠,٦٢١	٨٣,٦٧
٢	يعتقد الشباب أنهم يديرون وقتهم بشكل فعال.	١٢,٤	٣٩,٢	٤٨,٣	٢,٣٦	٠,٦٩٤	٧٨,٦٧
٣	لدى الشباب أهداف محددة لإنجازها خلال فترة شبابهم.	٣٣,٩	٢٦,٣	٤٩,٨	٢,٢٦	٠,٨٢١	٧٥,٣٣
٤	يسعى الشباب إلى مواجهة التحديات والضغوط المرتبطة بالتعليم والمستقبل المهني.	١٠,٠	٣١,٦	٥٨,٤	٢,٤٨	٠,٦٧٣	٨٢,٦٧
٥	تغلب على التوتر وإدارة ضغوط الحياة بالتوجه إلى زيارة المراقد المقدسة.	٥,٧	٢٩,٢	٦٥,١	٢,٥٩	٠,٥٩٨	٨٦,٣٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٦	يفضل الشباب القيام بتجربة أشياء جديدة في مرحلة الشباب.	١٨,٢	٣١,١	٥٠,٧	٢,٣١	٠,٧٦٧	٧٧
٧	لدى الشباب توجهات معينة لتطوير مهاراتهم في الإدارة الذاتية.	١٧,٧	٤٣,١	٣٩,٢	٢,٢٢	٠,٧٢٥	٧٤
٨	أعتقد أن العلاقات الاجتماعية لها الدور المهم في مساعدتي على إدارة حياتي بشكل أفضل.	٢١,٥	٢١,١	٥٧,٤	٢,٣٦	٠,٨١٥	٧٨,٧
٩	يمكن تحفيز الشباب على الاستفادة القصوى من مرحلة الشباب من حياتهم.	١٠,٠	٤٢,٦	٤٧,٤	٢,٣٧	٠,٦٦١	٧٩
١٠	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال.	١٧,٧	٤٣,٥	٣٨,٨	٢,٢١	٠,٧٢٣	٧٣,٦٧

أظهرت النتائج ان زيارة المراقد المقدسة تساعد الشباب في ألتغلب على التوتر وإدارة ضغوط الحياة ، اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية حسب إجابات عينة الدراسة بنسبة (٨٦,٣٣٪) ، بينما حقق السؤال أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال اقل نسبة من الأهمية اذ بلغت (٧٣,٦٧٪) وكما في الشكل البياني الاتي .

الأهمية النسبية للمحور الثالث : الشباب وإدارة العمر



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (٣-١) نتائج استبانة المحور الثالث للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	أسعى إلى تحقيق إدارة الوقت لأهميته في حياتي.	٥,٦	٣٣,٣	٦١,١	٢,٥٦	٨٤,٤٨
٢	يعتقد الشباب أنهم يديرون وقتهم بشكل فعال.	١١,١	٣٣,٣	٦١,١	٢,٤٤	٨٠,٥٢
٣	لدى الشباب أهداف محددة لإنجازها خلال فترة شبابهم.	٥٥,٦	٢٢,٢	٣٨,٩	٢,١٧	٧١,٦١

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	يسعى الشباب إلى مواجهة التحديات والضغوط المرتبطة بالتعليم والمستقبل المهني	١١,١	٢٢,٢	٦٦,٧	٢,٥٦	٠,٧٠٥	٨٤,٤٨
٥	أُتغلب على التوتر وإدارة ضغوط الحياة بالتوجه إلى زيارة المراقدة المقدسة.	٥,٦	٢٢,٢	٧٢,٢	٢,٦٧	٠,٥٩٤	٨٨,١١
٦	يفضل الشباب القيام بتجربة أشياء جديدة في مرحلة الشباب.	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠,٠	٢,٣٣	٠,٧٦٧	٧٦,٨٩
٧	لدى الشباب توجهات معينة لتطوير مهاراتهم في الإدارة الذاتية.	٠	٦١,١	٣٨,٩	٢,٣٩	٠,٥٠٢	٧٨,٨٧
٨	أعتقد أن العلاقات الاجتماعية لها الدور المهم في مساعدتي على إدارة حياتي بشكل أفضل.	٥,٦	١٦,٧	٧٧,٨	٢,٧٢	٠,٥٧٥	٨٩,٧٦
٩	يمكن تحفيز الشباب على الاستفادة القصوى من مرحلة الشباب من حياتهم.	١١,١	٢٧,٨	٦١,١	٢,٥	٠,٧٠٧	٨٢,٥
١٠	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال.	٧٢,٢	٧٢,٢	٢٧,٨	٢,٨	٠,٤٦١	٩٢,٤

أظهرت النتائج انهم يواجهون تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال.، اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية حسب إجابات عينة الدراسة بنسبة (٩٢,٤ ٪) ، بينما حقق السؤال لدى الشباب أهداف محددة لإنجازها خلال فترة شبابهم اقل نسبة من الأهمية اذ بلغت (٦١,٧١ ٪) وكما في الشكل البياني الاتي :-



جدول (٢-٣) نتائج استبانة المحور الثالث للفئة العمرية الـ (٢٥ - ٣٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	أسعى إلى تحقيق إدارة الوقت لأهميته في حياتي.	٦,٣	٣٦,٣	٥٧,٥	٠,٦١٦	٨٢,٨٣
٢	يعتقد الشباب أنهم يديرون وقتهم بشكل فعال.	١٢,٥	٤٨,٨	٣٨,٨	٠,٦٧٠	٧٤,٥٨

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	لدى الشباب أهداف محددة لإنجازها خلال فترة شبابهم.	٢٧,٥	٢١,٣	٥١,٣	٢,٢٤	٠,٨٦٠	٧٣,٩٢
٤	يسعى الشباب إلى مواجهة التحديات والضغوط المرتبطة بالتعليم والمستقبل المهني.	٨,٨	٣٠,٠	٦١,٣	٢,٥٣	٠,٦٥٦	٨٣,٤٩
٥	أثغلب على التوتر وإدارة ضغوط الحياة بالتوجه إلى زيارة المراقدة المقدسة.	٣,٨	٣٧,٥	٥٨,٨	٢,٥٥	٠,٥٧١	٨٤,١٥
٦	يفضل الشباب القيام بتجربة أشياء جديدة في مرحلة الشباب.	١٣,٨	٣١,٣	٥٥,٠	٢,٤١	٠,٧٢٤	٧٩,٥٣
٧	لدى الشباب توجهات معينة لتطوير مهاراتهم في الإدارة الذاتية.	٢٦,٣	٣٦,٣	٣٧,٥	٢,١١	٠,٧٩٥	٦٩,٦٣
٨	أعتقد أن العلاقات الاجتماعية لها الدور المهم في مساعدتي على إدارة حياتي بشكل أفضل.	٢٣,٨	٢٠,٠	٥٦,٣	٢,٣٣	٠,٨٣٩	٧٦,٨٩
٩	يمكن تحفيز الشباب على الاستفادة القصوى من مرحلة الشباب من حياتهم.	١٢,٥	٤٢,٥	٤٥,٠	٢,٣٣	٠,٦٨٩	٧٦,٨٩
١٠	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال.	٢٠,٠	٣٧,٥	٤٢,٥	٢,٢٤	٠,٧٦٣	٧٣,٩٢

أظهرت النتائج ان الشباب تسعى الشباب إلى مواجهة التحديات والضغوط المرتبطة بالتعليم والمستقبل المهني...، اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية حسب إجابات عينة الدراسة بنسبة (١٥, ٨٤٪)، بينما حقق السؤال لدى الشباب توجهات معينة لتطوير مهاراتهم في الإدارة الذاتية. اقل نسبة من الأهمية اذ بلغت (٦٣, ٦٩٪) وكما في الشكل البياني الآتي:-

الأهمية النسبية للمحور الثالث للفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٣-٣) نتائج استبانة المحور الثالث للفئة العمرية الـ (٣٥-٤٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	أسعى إلى تحقيق إدارة الوقت لأهميته في حياتي.	٧,٧	٣٨,٥	٥٣,٨	٢,٤٦	٠,٦٣٨	٨١,١٨
٢	يعتقد الشباب أنهم يديرون وقتهم بشكل فعال.	١٢,٨	٣٥,٩	٥١,٣	٢,٣٨	٠,٧٠٧	٧٨,٥٤

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	لدى الشباب أهداف محددة لإنجازها خلال فترة شبابهم.	٢٤,٤	٢٥,٦	٤٠,٠	٢,٢٦	٠,٨٢٩	٧٤,٥٨
٤	يسعى الشباب إلى مواجهة التحديات والضغوط المرتبطة بالتعليم والمستقبل المهني.	٧,٧	٣٣,٣	٥٩,٠	٢,٥١	٠,٦٣٩	٨٢,٨٣
٥	أُتغلب على التوتر وإدارة ضغوط الحياة بالتوجه إلى زيارة المراقد المقدسة.	٣,٨	٢٦,٩	٦٩,٢	٢,٦٥	٠,٥٥٤	٨٧,٤٥
٦	يفضل الشباب القيام بتجربة أشياء جديدة في مرحلة الشباب.	٢١,٨	٣٠,٨	٤٧,٤	٢,٢٦	٠,٧٩٧	٧٤,٥٨
٧	لدى الشباب توجهات معينة لتطوير مهاراتهم في الإدارة الذاتية.	١٢,٨	٤٧,٤	٣٩,٧	٢,٢٧	٠,٦٧٨	٧٤,٩١
٨	أعتقد أن العلاقات الاجتماعية لها الدور المهم في مساعدتي على إدارة حياتي بشكل أفضل.	٢٣,١	٢٠,٥	٥٦,٤	٢,٣٣	٠,٨٣٢	٧٦,٨٩
٩	يمكن تحفيز الشباب على الاستفادة القصوى من مرحلة الشباب من حياتهم.	٧,٧	٤٢,٣	٥٠,٠	٢,٤٢	٠,٦٣٥	٧٩,٨٦
١٠	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال.	١٧,٩	٤١,٠	٤١,٠	٢,٢٣	٠,٧٣٧	٧٣,٥٩

أظهرت النتائج ان التغلب على التوتر وإدارة ضغوط الحياة بالتوجه إلى زيارة المرافق المقدسة.اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية حسب إجابات عينة الدراسة بنسبة (٨٧,٤٥) %، بينما حقق السؤال أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال..اقل نسبة من الأهمية اذ بلغت (٧٣,٥٩) % وكما في الشكل البياني الآتي:-

الأهمية النسبية للمحور الثالث للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-٣) نتائج استبانة المحور الثالث للفئة العمرية (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	أسعى إلى تحقيق إدارة الوقت لأهميته في حياتي.	٧,١	٢١,٤	٧١,٤	٢,٦٤	٠,٦٢١	٨٧,١٢
٢	يعتقد الشباب أنهم يديرون وقتهم بشكل فعال.	٧,١	٢٨,٦	٦٤,٣	٢,٥٧	٠,٦٣٤	٨٤,٨١

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	لدى الشباب أهداف محددة لإنجازها خلال فترة شبابهم.	١٤,٣	٣٥,٧	٥٠,٠	٢,٣٦	٠,٧٣١	٧٧,٨٨
٤	يسعى الشباب إلى مواجهة التحديات والضغوط المرتبطة بالتعليم والمستقبل المهني.	١٤,٣	٣٩,٣	٤٦,٤	٢,٣٢	٠,٧٢٣	٧٦,٥٦
٥	أثقلت على التوتر وإدارة ضغوط الحياة بالتوجه إلى زيارة المراقد المقدسة.	١٤,٣	١٧,٩	٦٧,٩	٢,٥٤	٠,٧٤٤	٨٣,٨٢
٦	يفضل الشباب القيام بتجربة أشياء جديدة في مرحلة الشباب.	٢٥,٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢,٢٥	٠,٨٤٤	٧٤,٢٥
٧	لدى الشباب توجهات معينة لتطوير مهاراتهم في الإدارة الذاتية.	٢١,٤	٣٥,٧	٤٢,٩	٢,٢١	٠,٧٨٧	٧٢,٩٣
٨	أعتقد أن العلاقات الاجتماعية لها الدور المهم في مساعدتي على إدارة حياتي بشكل أفضل.	١٧,٩	٢٥,٠	٥٧,١	٢,٣٩	٠,٧٨٦	٧٨,٨٧
٩	يمكن تحفيز الشباب على الاستفادة القصوى من مرحلة الشباب من حياتهم.	٧,١	٥٣,٦	٣٩,٣	٢,٣٢	٠,٦١٢	٧٦,٥٦
١٠	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال.	١٧,٩	٥٠,٠	٣٢,١	٢,١٤	٠,٧٠٥	٧٠,٦٢

أظهرت النتائج ان الشباب تسعى إلى تحقيق إدارة الوقت لأهميته في حياتهم اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الأهمية النسبية حسب إجابات عينة الدراسة بنسبة (١٢, ٨٧٪) ، بينما حقق السؤال أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال.. اقل نسبة من الأهمية اذ بلغت (٦٢, ٧٠٪) وكما في الشكل البياني الاتي:-

الاهمية النسبية للمحور الثالث للفئة العمرية (٤٥-٥٤)



جدول (٣-٥) نتائج استبانة المحور الثالث للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فاكثر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	أسعى إلى تحقيق إدارة الوقت لأهميته في حياتي.	٠	٦٠,٠	٤٠,٠	٢,٤٠	٧٩,٢
٢	يعتقد الشباب أنهم يديرون وقتهم بشكل فعال.	٤٠,٠	٢٠,٠	٤٠,٠	٢,٠٠	٦٦

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	لدى الشباب أهداف محددة لإنجازها خلال فترة شبابهم.	٢٠,٠	٢٠,٠	٦٠,٠	٢,٤٠	٠,٨٩٤	٧٩,٢
٤	يسعى الشباب إلى مواجهة التحديات والضغوط المرتبطة بالتعليم والمستقبل المهني.	٤٠,٠	٢٠,٠	٤٠,٠	٢,٠٠	١,٠٠	٦٦
٥	أُتغلب على التوتر وإدارة ضغوط الحياة بالتوجه إلى زيارة المراقد المقدسة.	٢٠,٠	٢٠,٠	٦٠,٠	٢,٤٠	٠,٨٩٤	٧٩,٢
٦	يفضل الشباب القيام بتجربة أشياء جديدة في مرحلة الشباب.	٠	٦٠,٠	٤٠,٠	٢,٤٠	٠,٥٤٨	٧٩,٢
٧	لدى الشباب توجهات معينة لتطوير مهاراتهم في الإدارة الذاتية.	٠	٦٠,٠	٤٠,٠	٢,٤٠	٠,٥٤٨	٧٩,٢
٨	أعتقد أن العلاقات الاجتماعية لها الدور المهم في مساعدتي على إدارة حياتي بشكل أفضل.	٤٠,٠	٤٠,٠	٢٠,٠	١,٨٠	٠,٨٣٧	٥٩,٤
٩	يمكن تحفيز الشباب على الاستفادة القصوى من مرحلة الشباب من حياتهم.	٢٠,٠	٤٠,٠	٤٠,٠	٢,٢٠	٠,٨٣٧	٧٢,٦
١٠	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال.	٤٠,٠	٤٠,٠	٢٠,٠	١,٨٠	٠,٨٣٧	٥٩,٤

أظهرت النتائج ان الأسئلة الآتية حققت اعلى مستوى من الأهمية النسبية حسب إجابات عينة الدراسة (١ ٣ ٥ ٦ ٧) بنسبة ٧٩,٢٪، بينما حقق أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال..اقل نسبة من الأهمية اذ بلغت (٤, ٥٩٪) وكما في الشكل البياني الآتي:-



جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور الثالث

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
٢٤- ١٥	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال	٩٢, ٤٪	لدى الشباب أهداف محددة لإنجازها خلال فترة شبابهم	٧١, ٦١٪

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣٤-٢٥	مواجهة التحديات والضغوط المرتبطة بالتعليم والمستقبل المهني.	٨٤, ١٥ %	لدى الشباب توجهات معينة لتطوير مهاراتهم في الإدارة الذاتية .	٦٩, ٦٣ %
٤٤-٣٥	ان التغلب على التوتر وإدارة ضغوط الحياة بالتوجه إلى زيارة المراقد المقدسة	٨٧, ٤٥ %	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال .	٧٣, ٥٩ %
٥٤-٤٥	ان الشباب تسعى إلى تحقيق إدارة الوقت لأهميته في حياتهم	٨٧, ١٢ %	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم	٧٠, ٦٢ %
٥٥ سنة فاكثر	٧, ٦, ٥, ٣, ١	٧٩, ٢ %	أواجه تحديات عديدة في محاولة إدارة الوقت والمستقبل بشكل فعال .	٥٩, ٤ %

■ المحور الرابع : الانتصار على الذات في عنفوان الشباب

الانتصار على الذات في عنفوان الشباب يشير إلى التغلب على التحديات والصعاب التي يمكن أن يواجهها الشباب أثناء فترة شبابهم. قد يكون هذا العنفوان مصاحباً لعواطف قوية وطاقة مرتفعة، وقد يترافق مع صعوبات في التحكم بالمشاعر واتخاذ القرارات الصائبة. ولكن من خلال انتصار الذات، يمكن للشباب تحويل هذه الطاقة العنيدة إلى قوة إيجابية وتحقيق نجاحات كبيرة في حياتهم ، وقد خصص هذا المحور لدراسة ذلك من خلال استبانة تضمنت عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (٤) نتائج استبانة المحور الرابع

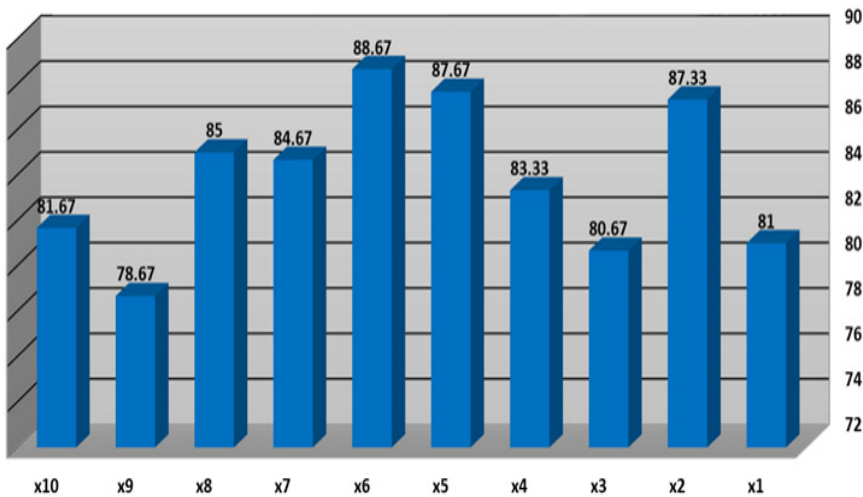
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد.	١٢,٥	٣١,٧	٥٥,٨	٢,٤٣	٠,٧٠٦	٨١
٢	يسعى الشباب لتحقيق للنجاح في حياتهم من خلال أهدافهم الشخصية.	٧,٧	٢٢,٦	٦٩,٧	٢,٦٢	٠,٦٢٦	٨٧,٣٣
٣	يمكن للشباب تطوير مهارات الاتصال والتفاوض للتغلب على التحديات الشخصية والاجتماعية.	١٨,٣	٢١,٦	٦٠,١	٢,٤٢	٠,٧٨٢	٨٠,٦٧

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	لدي استراتيجيات محددة للتعامل مع الفشل والضغط في مرحلة الشباب.	١١,٥	٢٦,٩	٦١,٥	٢,٥٠	٠,٦٩٥	٨٣,٣٣
٥	تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب.	٧,٢	٢٣,١	٦٩,٧	٢,٦٣	٠,٦١٧	٨٧,٦٧
٦	أرى أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دورًا في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي.	٧,٢	١٩,٧	٧٣,١	٢,٦٦	٠,٦٠٩	٨٨,٦٧
٧	يمكن للشباب الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لتحقيق أهدافهم.	١٠,١	٢٦,٠	٦٣,٩	٢,٥٤	٠,٦٧٣	٨٤,٦٧
٨	يمكن للشباب اتخاذ خطوات النجاح في مجالاتهم المهنية والتعليمية.	١٣,٥	١٧,٨	٦٨,٨	٢,٥٥	٠,٧٢٠	٨٥
٩	يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي.	١٤,٩	٣٤,٦	٥٠,٥	٢,٣٦	٠,٧٢٨	٧٨,٦٧
١٠	تساهم القيم والمبادئ التي يعتقد الشباب بها في تحقيق النجاح والرضا عن الذات.	١٣,٥	٢٧,٩	٥٨,٧	٢,٤٥	٠,٧٢١	٨١,٦٧

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يرون أنّ الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دوراً في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٦٧, ٨٨٪)، وقد حقق السؤال يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٦٧, ٧٨٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك.

الأهمية النسبية للمحور الرابع : الانتصار على الذات في عفوان الشباب



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

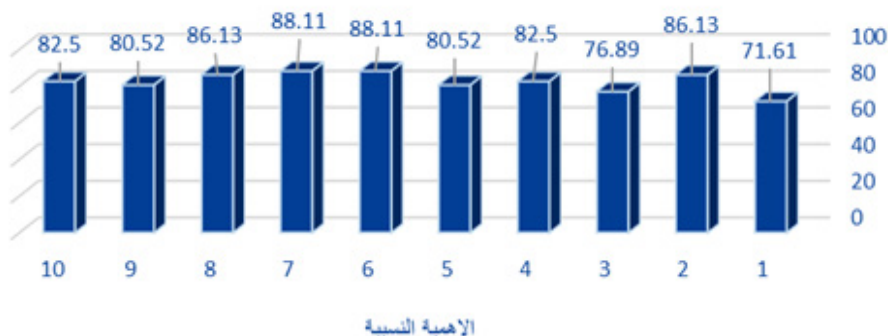
جدول (٤-١) نتائج استبانة المحور الرابع للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

ت	الاستئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد.	١٦,٧	٥٠,٠	٣٣,٣	٢,١٧	٠,٧٠٧	٧١,٦١
٢	يسعى الشباب لتحقيق للنجاح في حياتهم من خلال أهدافهم الشخصية.	٠	٣٨,٩	٦١,١	٢,٦١	٠,٥٠٢	٨٦,١٣
٣	يمكن للشباب تطوير مهارات الاتصال والتفاوض للتغلب على التحديات الشخصية والاجتماعية.	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠,٠	٢,٣٣	٠,٧٦٧	٧٦,٨٩
٤	لدي استراتيجيات محددة للتعامل مع الفشل والضغوط في مرحلة الشباب.	٠	٥٠,٠	٥٠,٠	٢,٥٠	٠,٥١٤	٨٢,٥
٥	تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب.	١١,١	٣٣,٣	٥٥,٧	٢,٤٤	٠,٧٠٥	٨٠,٥٢

٦	أرى أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دوراً في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي.	٠	٣٣,٣	٦٦,٧	٢,٦٧	٠,٤٨٥	٨٨,١١
٧	يمكن للشباب الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لتحقيق أهدافهم.	٥,٦	٢٢,٢	٧٢,٢	٢,٦٧	٠,٥٩٤	٨٨,١١
٨	يمكن للشباب اتخاذ خطوات النجاح في مجالاتهم المهنية والتعليمية.	٥,٦	٢٧,٨	٦٦,٧	٢,٦١	٠,٦٠٨	٨٦,١٣
٩	يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي.	٥,٦	٤٤,٤	٥٠,٠	٢,٤٤	٠,٦١٦	٨٠,٥٢
١٠	تساهم القيم والمبادئ التي يعتقد الشباب بها في تحقيق النجاح والرضا عن الذات.	١١,١	٢٧,٨	٦١,١	٢,٥٠	٠,٧٠٧	٨٢,٥

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يرون أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دوراً في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي ويمكن للشباب الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لتحقيق أهدافهم اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (١١, ٨٨٪)، يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٦١, ٧١٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك.

الاهمية النسبية للمحور الرابع للفئة العمرية (١٥-٢٤)



جدول (٢-٤) نتائج استبانة المحور الرابع للفئة العمرية (٢٥-٣٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد.	٢٠,٠	٣٠,٠	٥٠,٠	٠,٧٨٦	٧٥,٩
٢	يسعى الشباب لتحقيق للنجاح في حياتهم من خلال أهدافهم الشخصية.	١٣,٨	٢٢,٥	٦٣,٨	٠,٧٢٩	٨٢,٥
٣	يمكن للشباب تطوير مهارات الاتصال والتفاوض للتغلب على التحديات الشخصية والاجتماعية.	٢٠,٠	٣٣,٨	٥٦,٣	٠,٧٩٩	٧٧,٨٨

٤	لدي استراتيجيات محددة للتعامل مع الفشل والضغط في مرحلة الشباب.	١٥,٠	٢٥,٠	٦٠,٠	٢,٤٥	٠,٧٤٥	٨٠,٨٥
٥	تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب.	٨,٨	٢٦,٣	٦٥,٠	٢,٥٦	٠,٦٥٣	٨٤,٤٨
٦	أرى أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دوراً في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي.	٨,٨	١٧,٥	٧١,٣	٢,٦٥	٠,٦٣٨	٨٧,٤٥
٧	يمكن للشباب الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لتحقيق أهدافهم.	١١,٣	١٧,٥	٧١,٣	٢,٦٠	٠,٦٨٦	٨٥,٨
٨	يمكن للشباب اتخاذ خطوات النجاح في مجالاتهم المهنية والتعليمية.	١٠,٠	١٦,٣	٧٣,٨	٢,٦٤	٠,٦٦١	٨٧,١٢
٩	يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي.	١٣,٨	٣٠,٠	٥٦,٣	٢,٤٣	٠,٧٢٥	٨٠,١٩
١٠	تساهم القيم والمبادئ التي يعتقد الشباب بها في تحقيق النجاح والرضا عن الذات.	١٠,٠	٢٦,٣	٦٣,٨	٢,٥٤	٠,٧٢٨	٨٣,٨٢

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يرون أن الدعم الاجتماعي

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

من الأصدقاء والأهل يؤدي دوراً في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٨٧,٤٥ ٪)، يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٩,٧٥ ٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الاهمية النسبية للمحور الرابع للفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٣-٤) نتائج استبانة المحور الرابع للفئة العمرية الـ (٣٥-٤٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد.	٦,٤	٢٩,٥	٦٢,٨	٢,٥٧	٠,٦١٦	٨٤,٨١

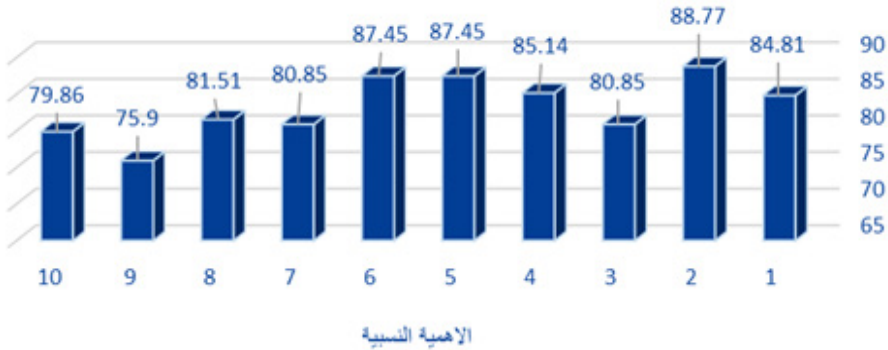
٢	يسعى الشباب لتحقيق للنجاح في حياتهم من خلال أهدافهم الشخصية.	٦,٤	١٧,٩	٧٤,٤	٢,٦٩	٠,٥٩١	٨٨,٧٧
٣	يمكن للشباب تطوير مهارات الاتصال والتفاوض للتغلب على التحديات الشخصية والاجتماعية.	١٦,٧	٢٠,٥	٦١,٥	٢,٤٥	٠,٧٧٠	٨٠,٨٥
٤	لدي استراتيجيات محددة للتعامل مع الفشل والضغط في مرحلة الشباب.	٩,٠	٢٣,١	٦٦,٧	٢,٥٨	٠,٦٥٦	٨٥,١٤
٥	تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب.	٦,٤	٢٢,٨	٧٠,٥	٢,٦٥	٠,٦٠٢	٨٧,٤٥
٦	أرى أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دوراً في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي.	٧,٧	١٩,٢	٧١,٨	٢,٦٥	٠,٦٢٣	٨٧,٤٥
٧	يمكن للشباب الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لتحقيق أهدافهم.	١٠,٣	٣٣,٣	٥٥,١	٢,٤٥	٠,٦٨٠	٨٠,٨٥

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٨	يمكن للشباب اتخاذ خطوات النجاح في مجالاتهم المهنية والتعليمية.	١٧,٩	١٦,٧	٦٤,١	٢,٤٧	٠,٧٨٨	٨١,٥١
٩	يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي.	١٧,٩	٣٣,٣	٤٧,٤	٢,٣٠	٠,٧٦٢	٧٥,٩
١٠	تساهم القيم والمبادئ التي يعتقدها الشباب بها في تحقيق النجاح والرضا عن الذات.	١٦,٧	٢٤,٤	٥٧,٧	٢,٤٢	٠,٧٦٧	٧٩,٨٦

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يرون ان الشباب يسعون لتحقيق للنجاح في حياتهم من خلال أهدافهم الشخصية. اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٧٧,٨٨٪) ، يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٩,٧٥٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك.

الاهمية النسبية للمحور الرابع للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-٤) نتائج استبانة المحور الرابع للفئة العمرية الـ (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد.	٧,١	٢٨,٦	٦٤,٣	٢,٥	٠,٦٣٤	٨٢,٥
٢	يسعى الشباب لتحقيق للنجاح في حياتهم من خلال أهدافهم الشخصية.	٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٤٤١	٩٠,٧٥
٣	يمكن للشباب تطوير مهارات الاتصال والتفاوض للتغلب على التحديات الشخصية والاجتماعية.	٢١,٤	١٤,٣	٦٤,٣	٢,٤٣	٠,٨٣٦	٨٠,١٩

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	لدي استراتيجيات محددة للتعامل مع الفشل والضغوط في مرحلة الشباب.	١٧,٩	٢٥,٠	٥٧,١	٢,٣٩	٠,٧٨٦	٧٨,٨٧
٥	تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب.	٣,٦	١٤,٣	٨٢,١	٢,٧٩	٠,٤٩٩	٩٢,٠٧
٦	أرى أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دورًا في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي.	٧,١	١٧,٩	٧٥,٠	٢,٦٨	٠,٦١٢	٨٨,٤٤
٧	يمكن للشباب الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لتحقيق أهدافهم.	١٠,٧	٣٥,٧	٥٣,٦	٢,٤٣	٠,٦٩٠	٨٠,١٩
٨	يمكن للشباب اتخاذ خطوات النجاح في مجالاتهم المهنية والتعليمية.	١٧,٩	١٧,٩	٦٤,٣	٢,٤٦	٠,٧٩٣	٨١,١٨
٩	يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي.	١٧,٩	٣٥,٧	٤٦,٤	٢,٢٩	٠,٧٦٣	٧٥,٥٧
١٠	تساهم القيم والمبادئ التي يعتقد الشباب بها في تحقيق النجاح والرضا عن الذات.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧١٣	٧٥,٥٧

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٢,٠٧ ٪)، يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي وتساهم القيم والمبادئ التي يعتقد الشباب بها في تحقيق النجاح والرضا عن الذات اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٧٥,٥٧ ٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-



جدول (٤-٥) نتائج استبانة المحور الرابع للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فاكثر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد.	٠٠٠	٤٠,٠	٦٠,٠	٢,٦٠	٠,٥٤٨	٨٥,٨

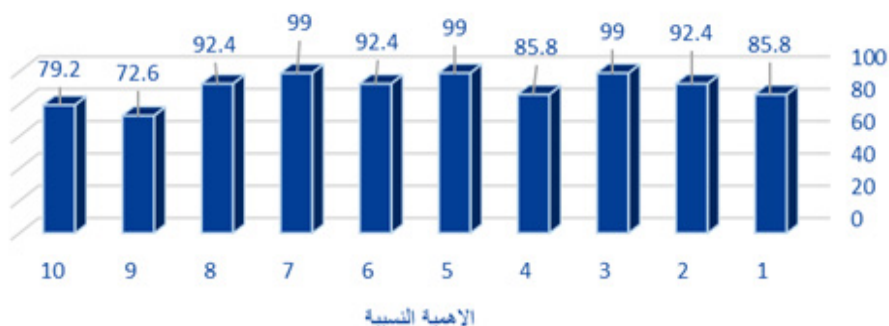
الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	يسعى الشباب لتحقيق للنجاح في حياتهم من خلال أهدافهم الشخصية.	٠٠٠	٢٠,٠	٨٠,٠	٢,٨٠	٠,٤٤٧	٩٢,٤
٣	يمكن للشباب تطوير مهارات الاتصال والتفاوض للتغلب على التحديات الشخصية والاجتماعية.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠٠٠	٩٩
٤	لدي استراتيجيات محددة للتعامل مع الفشل والضغوط في مرحلة الشباب.	٠	٤٠,٠	٦٠,٠	٢,٦٠	٠,٥٤٨	٨٥,٨
٥	تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠٠٠	٩٩
٦	أرى أن الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دورًا في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي.	٠	٢٠,٠	٨٠,٠	٢,٨٠	٠,٤٤٧	٩٢,٤
٧	يمكن للشباب الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لتحقيق أهدافهم.	٠٠٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩

٨	يمكن للشباب اتخاذ خطوات النجاح في مجالاتهم المهنية والتعليمية.	٠	٢٠,٠	٨٠,٠	٢,٨٠	٠,٤٤٧	٩٢,٤
٩	يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي.	٠	٨٠,٠	٢٠,٠	٢,٢٠	٠,٤٤٧	٧٢,٦
١٠	تساهم القيم والمبادئ التي يعتقد الشباب بها في تحقيق النجاح والرضا عن الذات.	٢٠,٠	٢٠,٠	٦٠,٠	٢,٤٠	٠,٨٩٤	٧٩,٢

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يمكن للشباب تطوير مهارات الاتصال والتفاوض للتغلب على التحديات الشخصية والاجتماعية و تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٩٪) ، وقد حقق السؤال يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٦, ٧٢٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الاهمية النسبية للمحور الرابع للفئة العمرية (سنة فاكثر) (٥٥)



جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور الرابع

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
٢٤- ١٥	الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دوراً في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي ويمكن للشباب الاستفادة من التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي لتحقيق أهدافهم	٨٨,١١ %	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد	٧١,٦١ %

٣٤-٢٥	الغالبية العظمى من عينة الدراسة يرون أنّ الدعم الاجتماعي من الأصدقاء والأهل يؤدي دوراً في مساعدة الشباب على تحقيق النجاح الشخصي	٨٧,٤٥٪	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد .	٧٥,٩٪
٤٤-٣٥	ان الشباب يسعون لتحقيق للنجاح في حياتهم من خلال أهدافهم الشخصية	٨٨,٧٧٪	يمكن للشباب بناء الثقة بأنفسهم والانتصار على الشكوك والتردد .	٧٥,٩٪
٥٤-٤٥	ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة تساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب	٩٢,٠٧	يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي وتساهم القيم والمبادئ التي يعتقد الشباب بها	٧٥,٥٧٪
٥٥ سنة فاكث	يمكن للشباب تطوير مهارات الاتصال والتفاوض للتغلب على التحديات الشخصية والاجتماعية وتساهم الأنشطة المجتمعية وممارسة الهوايات في تعزيز الثقة والتحفيز لدى الشباب	٩٩٪	يمكن للشباب الاستفادة من تجارب الآخرين والمشاركة في المجتمع لتعزيز نجاحهم الشخصي .	٧٢,٦٪

■ المحور الخامس : استثمار الطاقات الشبابية

يملك الشباب العديد من القدرات والمهارات التي يمكنهم استغلالها لتحقيق التطور والتقدم في المجتمع، ومن اجل توجيه وتوظيف قدراتهم ومهاراتهم في مجالات مختلفة بطريقة تعود بالنفع على المجتمع خصص المركز المحور الخامس لدراسة استثمار الطاقات الشبابية ، اذ تضمنت استبانة المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (٥) نتائج استبانة المحور الخامس

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٤,٨	١٢,٧	٨١,٧	٢,٧٨	٠,٥٢١	٩٢,٦٧
٢	يمكن للشباب استثمار الفرص لتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية	١٠,٠	٢٨,٣	٦١,٠	٢,٥١	٠,٦٧٣	٨٣,٦٧
٣	هناك دعم كاف لريادة الاعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع	٢٢,١	٤١,٤	٣٦,٥	٢,١٤	٠,٧٥٣	٧١,٣٣
٤	يمكن للشباب المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية والبيئية من خلال مشاركتهم الفعالة	٩,٦	٢٨,١	٦٢,٢	٢,٥٣	٠,٦٦٦	٨٤,٣٣

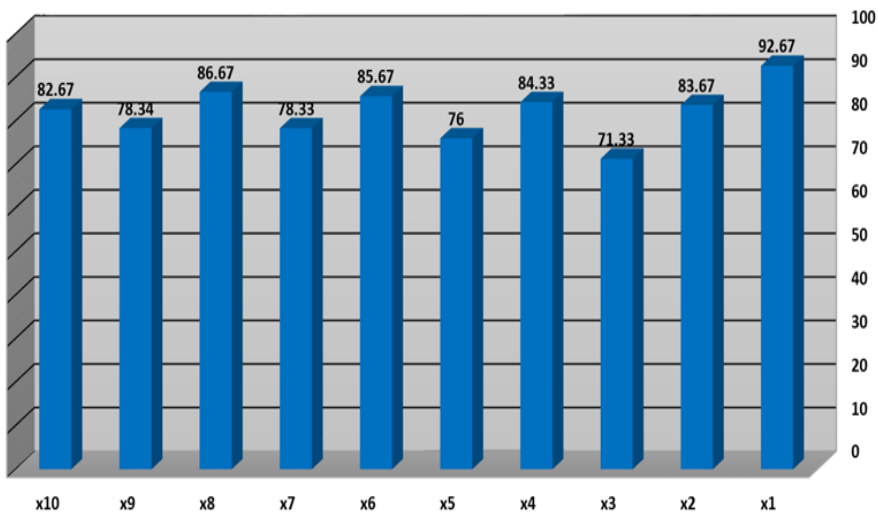
٥	هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم	٢٠,٩	٣٠,١	٤٩	٢,٢٨	٠,٧٨٩	٧٦
٦	يمكن للشباب المساهمة في تطوير القيم والمبادئ الإيجابية في المجتمع	٦	٣٠,٥	٦٣,٥	٢,٥٧	٠,٦٠٥	٨٥,٦٧
٧	اعتقد ان هناك برامج تعليمية وتدريبية ملائمة لتطوير مهارات الشباب واستثمار طاقاتهم	١٢,٩	٣٩	٤٨,٢	٢,٣٥	٠,٦٩٨	٧٨,٣٣
٨	: يواجه الشباب العديد من العوائق التي تمنعهم من استثمار طاقاتهم بشكل فعال في تطوير المجتمع	١٠,٠	٣١,٧	٥٨,٢	٢,٦٠	١,٩٨٨	٨٦,٦٧
٩	لدى الشباب إمكانية الحصول على وسائل دعم تساعد في تحقيق أهدافهم ومشاريعهم	١٤,٥	٣٦,١	٤٩,٤	٢,٣٥	٠,٧٢٠	٧٨,٣٤
١٠	يمكن للحكومة والمنظمات الاجتماعية ان تؤدي دوراً هاماً لدعم استثمار الطاقات الشبابية في تطوير المجتمع	١٤,١	٢٤,١	٦١,٨	٢,٤٨	٠,٧٣٠	٨٢,٦٧

يبين الجدول نسب الإجابات على أسئلة المحور الخامس والاطواس الحساية والانحرافات المعيارية لها ، فضلاً عن الأهمية النسبية لكل سؤال ومن ملاحظة عمود الأهمية النسبية يتضح ان السؤال الأول (يمكن للشباب الاستفادة من

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم) حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٢٪) ، بينما كان السؤال الثالث (هناك دعم كاف لريادة الاعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع) قد حقق ادنى مستوى من الأهمية اذ بلغت (٣٣, ٧١٪) والشكل الاتي يوضح ذلك

الأهمية النسبية للمحور الخامس : استثمار الطاقات الشبابية



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (١-٥) نتائج استبانة المحور الخامس للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٠٠٠	٠٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٢	يمكن للشباب استثمار الفرص لتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية	١١,١	٥٥,٦	٣٣,٣	٢,٢٢	٠,٦٦٧	٧٣,٢٦
٣	هناك دعم كاف لريادة الأعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع	٢٢,٢	٥٥,٦	٢٢,٢	٢,٠٠	٠,٧٠٧	٦٦
٤	يمكن للشباب المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية والبيئية من خلال مشاركتهم الفعالة	١١,١	١١,١	٧٧,٨	٢,٦٧	٠,٧٠٧	٨٨,١١
٥	هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم	٢٢,٢	٥٥,٦	٢٢,٢	٢,٠٠	٠,٧٠٧	٦٦
٦	يمكن للشباب المساهمة في تطوير القيم والمبادئ الإيجابية في المجتمع	٠٠٠	١١,١	٨٨,٩	٢,٨٩	٠,٣٣٣	٩٥,٣٧

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٧	اعتقد ان هناك برامج تعليمية وتدريبية ملائمة لتطوير مهارات الشباب واستثمار طاقاتهم	٢٢,٢	٤٤,٤	٣٣,٣	٢,١١	٠,٧٨٢	٦٩,٦٣
٨	يواجه الشباب العديد من العوائق التي تمنعهم من استثمار طاقاتهم بشكل فعال في تطوير المجتمع	٠٠٠	٣٣,٣	٦٦,٧	٢,٦٧	٠,٥٠٠	٨٨,١١
٩	لدى الشباب إمكانية الحصول على وسائل دعم تساعدهم في تحقيق أهدافهم ومشاريعهم	٥٥,٦	٤٤,٤	١٠٠	٢,٤٤	٠,٥٢٧	٨٠,٥٢
١٠	يمكن للحكومة والمنظمات الاجتماعية ان تؤدي دوراً هاماً لدعم استثمار الطاقات الشبابية في تطوير المجتمع	١١,١	٣٣,٣	٥٥,٦	٢,٤٤	٠,٧٢٦	٨٠,٥٢

يبين الجدول نسب الإجابات على أسئلة المحور الخامس والاطواس الحسائية والانحرافات المعيارية لها ، فضلاً عن الأهمية النسبية لكل سؤال ومن ملاحظة عمود الأهمية النسبية يتضح ان السؤال الأول (يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم) حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٩٪) ، بينما كان الأسئلة الالية هناك دعم كاف لريادة الاعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع و هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم (قد حقق ادنى مستوى من الأهمية اذ بلغت (٦٦٪) والشكل الاتي يوضح ذلك .

الأهمية النسبية للمحور الخامس للفئة العمرية (٢٤-١٥)



جدول (٢-٥) نتائج استبانة المحور الخامس للفئة العمرية (٢٥-٣٤)

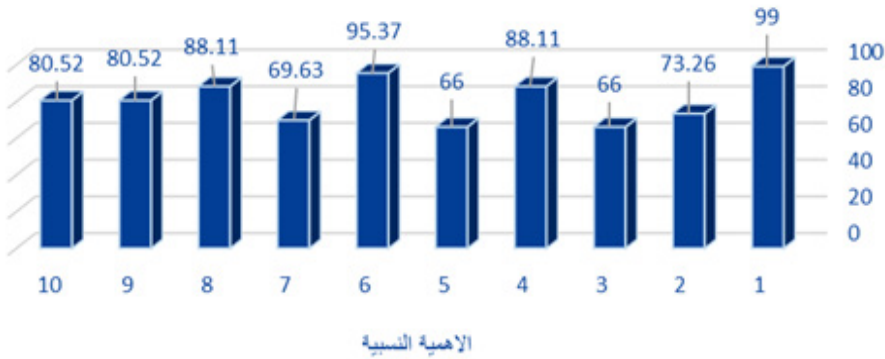
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٠٠٠	٠٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٩٩
٢	يمكن للشباب استثمار الفرص لتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية	١١,١	٥٥,٦	٣٣,٣	٢,٢٢	٧٣,٢٦
٣	هناك دعم كاف لريادة الأعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع	٢٢,٢	٥٥,٦	٣٣,٣	٢,٠٠	٦٦

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	يمكن للشباب المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية والبيئية من خلال مشاركتهم الفعالة	١١,١	١١,١	٧٧,٨	٢,٦٧	٠,٧٠٧	٨٨,١١
٥	هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم	٢٢,٢	٥٥,٦	٢٢,٢	٢,٠٠	٠,٧٠٧	٦٦
٦	يمكن للشباب المساهمة في تطوير القيم والمبادئ الإيجابية في المجتمع	٠٠٠	١١,١	٨٨,٩	٢,٨٩	٠,٣٣٣	٩٥,٣٧
٧	اعتقد ان هناك برامج تعليمية وتدريبية ملائمة لتطوير مهارات الشباب واستثمار طاقاتهم	٢٢,٢	٤٤,٤	٣٣,٣	٢,١١	٠,٧٨٢	٦٩,٦٣
٨	: يواجه الشباب العديد من العوائق التي تمنعهم من استثمار طاقاتهم بشكل فعال في تطوير المجتمع	٠٠٠	٣٣,٣	٦٦,٧	٢,٦٧	٠,٥٠٠	٨٨,١١
٩	لدى الشباب إمكانية الحصول على وسائل دعم تساعد في تحقيق أهدافهم ومشاريعهم	٠٠٠	٥٥,٦	٤٤,٤	٢,٤٤	٠,٥٢٧	٨٠,٥٢
١٠	يمكن للحكومة والمنظمات الاجتماعية ان تؤدي دوراً هاماً لدعم استثمار الطاقات الشبابية في تطوير المجتمع	١١,١	٣٣,٣	٥٥,٦	٢,٤٤	٠,٧٢٦	٨٠,٥٢

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يرون ان يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٩٪) ، وقد حققت الأسئلة الاتية (هناك دعم كاف لريادة الاعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع) و (هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٦٦٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الاهمية النسبية للمحور الخامس للفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٣-٥) نتائج استبانة المحور الخامس للفئة العمرية الـ (٣٥-٤٤)

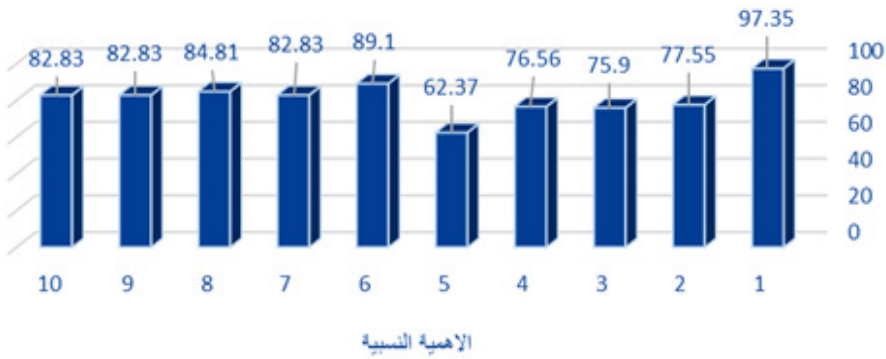
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٠,٠٠	٥,٤	٩٤,٦	٢,٩٥	٩٧,٣٥

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	يمكن للشباب استثمار الفرص لتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية	٥,٤	٥٤,١	٤٠,٥	٢,٣٥	٠,٥٨٨	٧٧,٥٥
٣	هناك دعم كاف لريادة الأعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع	١٠,٨	٤٨,٦	٤٠,٥	٢,٣٠	٠,٦٦١	٧٥,٩
٤	يمكن للشباب المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية والبيئية من خلال مشاركتهم الفعالة	١٦,٢	٣٥,١	٤٨,٦	٢,٣٢	٠,٧٤٧	٧٦,٥٦
٥	هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم	٤٣,٢	٢٤,٣	٣٢,٤	١,٨٩	٠,٨٧٥	٦٢,٣٧
٦	يمكن للشباب المساهمة في تطوير القيم والمبادئ الإيجابية في المجتمع	٠,٠٠	٢٩,٧	٧٠,٣	٢,٧٠	٠,٨٧٥	٨٩,١
٧	اعتقد ان هناك برامج تعليمية وتدريبية ملائمة لتطوير مهارات الشباب واستثمار طاقاتهم	٠,٠٠	٤٨,٦	٥١,٤	٢,٥١	٠,٤٦٣	٨٢,٨٣
٨	: يواجه الشباب العديد من العوائق التي تمنعهم من استثمار طاقاتهم بشكل فعال في تطوير المجتمع	٠,٠٠	٤٣,٢	٥٦,٨	٢,٥٧	٠,٥٠٧	٨٤,٨١
٩	لدى الشباب إمكانية الحصول على وسائل دعم تساعدهم في تحقيق أهدافهم ومشاريعهم	٥,٤	٣٧,٨	٥٦,٨	٢,٥١	٠,٦٠٧	٨٢,٨٣
١٠	يمكن للحكومة والمنظمات الاجتماعية ان تؤدي دوراً هاماً لدعم استثمار الطاقات الشبابية في تطوير المجتمع	٥,٤	٣٧,٨	٥٦,٨	٢,٥١	٠,٦٠٧	٨٢,٨٣

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يرون ان يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٧,٣٥ ٪) ، وقد حقق هذا السؤال (هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٦٢,٣٧ ٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك :-

الاهمية النسبية للمحور الخامس للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-٥) نتائج استبانة المحور الخامس للفئة العمرية ال (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	يمكن للشباب استثمار الفرص لتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية	٠,٠٠	٣٨,٥	٦١,٥	٢,٦٢	٠,٥٠٦	٨٦,٤٦
٣	هناك دعم كاف لريادة الاعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع	١٥,٤	٣٨,٥	٤٦,٢	٢,٣١	٠,٧٥١	٧٦,٣٣
٤	يمكن للشباب المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية والبيئية من خلال مشاركتهم الفعالة	١٥,٤	٣٠,٨	٥٣,٨	٢,٣٨	٠,٧٦٨	٧٨,٥٤
٥	هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم	١٥,٤	٣٠,٨	٥٣,٨	٢,٣٨	٠,٧٦٨	٧٨,٥٤
٦	يمكن للشباب المساهمة في تطوير القيم والمبادئ الإيجابية في المجتمع	٠,٠٠	٣٠,٨	٦٩,٢	٢,٦٩	٠,٤٨٠	٨١,٧٧
٧	اعتقد ان هناك برامج تعليمية وتدريبية ملائمة لتطوير مهارات الشباب واستثمار طاقاتهم	١٥,٤	٤٦,٢	٣٨,٥	٢,٢٣	٠,٧٢٥	٧٣,٥٩
٨	: يواجه الشباب العديد من العوائق التي تمنعهم من استثمار طاقاتهم بشكل فعال في تطوير المجتمع	٠,٠٠	٣٠,٨	٦٩,٢	٢,٦٩	٠,٤٨٠	٨١,٧٧
٩	لدى الشباب إمكانية الحصول على وسائل دعم تساعد في تحقيق أهدافهم ومشاريعهم	٠,٠٠	٦١,٥	٣٨,٥	٢,٣٨	٠,٥٠٦	٧٨,٥٤
١٠	يمكن للحكومة والمنظمات الاجتماعية ان تؤدي دوراً هاماً لدعم استثمار الطاقات الشبابية في تطوير المجتمع	٣٣,١	١٥,٤	٦١,٥	٢,٣٨	٠,٨٧٠	٧٨,٥٤

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يرون ان يمكن للشباب

الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٩٪) ، وقد حقق هذا السؤال اعتقد ان هناك برامج تعليمية وتدريبية ملائمة لتطوير مهارات الشباب واستثمار طاقاتهم) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٥٩, ٧٣٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك

الاهمية النسبية للمحور الخامس للفئة العمرية (٤٥-٥٤)



جدول (٥-٥) نتائج استبانة المحور الخامس للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فاكثر)

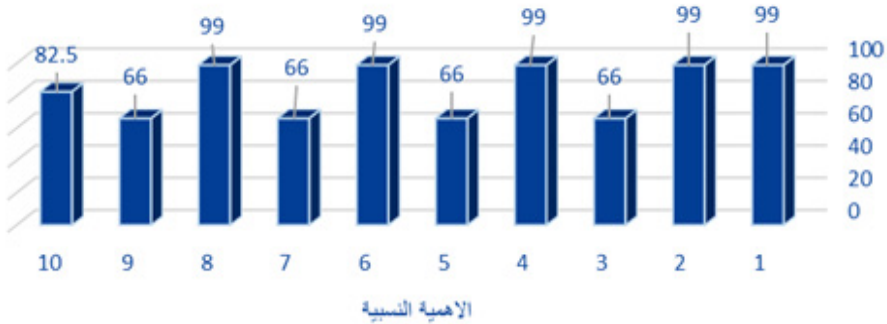
ت	الاستئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٥٢١	٩٩
٢	يمكن للشباب استثمار الفرص لتطوير مهاراتهم الشخصية والمهنية	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٦٧٣	٩٩

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	هناك دعم كاف لريادة الاعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع	٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٧٥٣	٦٦
٤	يمكن للشباب المساهمة في حل المشكلات الاجتماعية والبيئية من خلال مشاركتهم الفعالة	٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٣,٠٠	٠,٦٦٦	٩٩
٥	هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم	٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٧٨٩	٦٦
٦	يمكن للشباب المساهمة في تطوير القيم والمبادئ الإيجابية في المجتمع	٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٣,٠٠	٠,٦٠٥	٩٩
٧	اعتقد ان هناك برامج تعليمية وتدريبية ملائمة لتطوير مهارات الشباب واستثمار طاقاتهم	٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٦٩٨	٦٦
٨	يواجه الشباب العديد من العوائق التي تمنعهم من استثمار طاقاتهم بشكل فعال في تطوير المجتمع	٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٣,٠٠	١,٩٨٨	٩٩
٩	لدى الشباب إمكانية الحصول على وسائل دعم تساعدهم في تحقيق أهدافهم ومشاريعهم	٠,٠٠	١٠٠	٠,٠٠	٢,٠٠	٠,٧٢٠	٦٦
١٠	يمكن للحكومة والمنظمات الاجتماعية ان تؤدي دوراً هاماً لدعم استثمار الطاقات الشبابية في تطوير المجتمع	٥٠,٠	٥٠,٠	١٠٠	٢,٥٠	٠,٧٣٠	٨٢,٥

بينت النتائج ان الأسئلة الاتية (١-٢-٤-٦) حققت اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٩٪)، وقد حققت الأسئلة الاتية (٣-٥-٧-٩) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٦٦٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك

الاهمية النسبية للمحور الخامس للفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر)



جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور الخامس

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
٢٤-١٥	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٩٩٪	هناك دعم كاف لريادة الأعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع و هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم	٦٦٪
٣٤-٢٥	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٩٩٪	هناك دعم كاف لريادة الأعمال والمشاريع الشبابية في المجتمع و (هناك فرص للشباب لتطوير مشاريع اجتماعية او بيئية في مجتمعهم	٦٦٪

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤٤-٣٥	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٩٧,٣٥ %	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٦٢,٣٧ %
٥٤-٤٥	يمكن للشباب الاستفادة من قدراتهم ومهاراتهم لتحقيق التطور والتقدم في مجتمعهم	٩٩ %	هناك برامج تعليمية وتدريبية ملائمة لتطوير مهارات الشباب واستثمار طاقاتهم	٧٣,٩٥ %
٥٥ سنة فاكثر	٦,٤,٢,١	٩٩ %	٩,٧,٥,٣	٦٦ %

■ المحور السادس : الشباب بين الاسرة والمجتمع

الشباب يلعبون دورًا هامًا في الحفاظ على التوازن بين الأسرة والمجتمع. وينبغي عليهم أن يظهرُوا احترامًا واهتمامًا بأفراد الأسرة والمجتمع، وقد خصص المركز المحور السادس لدراسة مساهمة الشباب في بناء الأسرة والمجتمع، اذ تضمنت استبانة المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي.

جدول (٦) نتائج استبانة المحور السادس

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	يساهم الشباب في تعزيز التواصل والتفاهم بين الأسرة والمجتمع.	٦,٤	١٣,٨	٧٩,٨	٢,٧٣	٩١
٢	أشعر بالدعم والتشجيع من أسرتي في تحقيق أهدافي وتطلعاتي.	٤,٩	٢٤,٦	٧٠,٤	٢,٦٦	٨٨,٦٧

مركز كربلاء للدراسات والبحوث

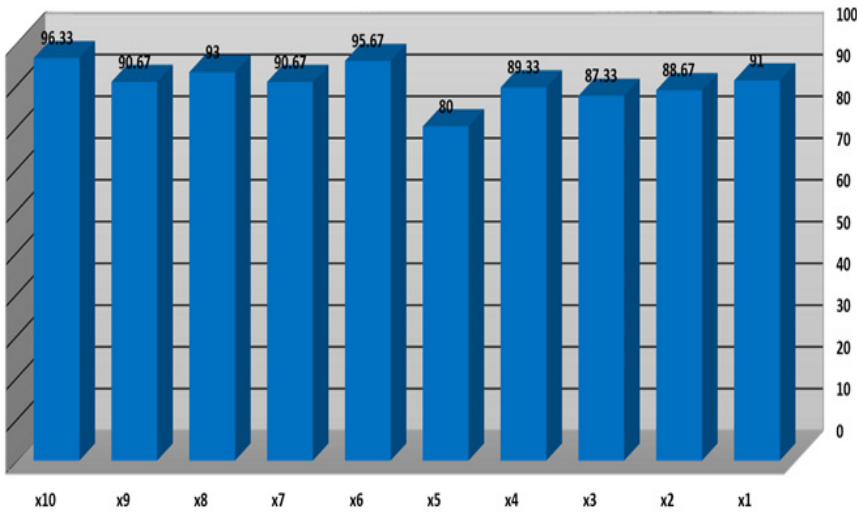
٣	يؤدّي الشباب دوراً محورياً في تطوير المجتمع وحلّ مشكلاته.	٦,٩	٢٤,١	٦٩	٢,٦٢	٠,٦١٣	٨٧,٣٣
٤	يمكن للأسرة تعزيز مهارات الشباب وتطوير مواهبهم ودعمهم في هذا الاتجاه.	٥,٤	٢٠,٧	٧٣,٩	٢,٦٨	٠,٥٧١	٨٩,٣٣
٥	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية.	٢٦,١	٧,٩	٦٦	٢,٤	٠,٨٧٥	٨٠
٦	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع.	١,٥	٩,٩	٨٨,٧	٢,٨٧	٠,٣٧٧	٩٥,٦٧
٧	للشباب دور في تعزيز القيم والعادات والأخلاق في المجتمع.	٣	٢٢,٢	٧٤,٩	٢,٧٢	٠,٥١٢	٩٠,٦٧
٨	يمكن للمجتمع دعم الشباب في تحقيق توازن بين الأسرة والمجتمع وتحقيق التنمية الشخصية.	١,٥	١٨,٢	٨٠,٣	٢,٧٩	٠,٤٤٤	٩٣
٩	تشجع المؤسسات التعليمية والتدريبية الشباب على المشاركة الاجتماعية والاقتصادية.	٤,٤	١٩,٢	٧٦,٤	٢,٧٢	٠,٥٤	٩٠,٦٧
١٠	يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية.	١,٥	٧,٩	٩٠,٦	٢,٨٩	٠,٣٥٦	٩٦,٣٣

يستنتج من نتائج استبانة المحور السادس التي يبينها الجدول () ان يمكن

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية هذا السؤال (١٠) اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٦,٣٣٪) ، في حين ان هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية. (٥) حقق اقل مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٨٠٪) والشكل الاتي يبين ذلك .

الأهمية النسبية للمحور السادس : الشباب بين الاسرة والمجتمع



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (١-٦) نتائج استبانة المحور السادس للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

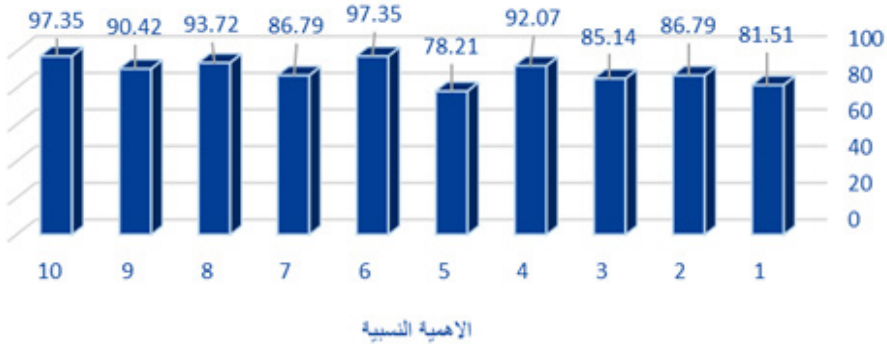
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	يساهم الشباب في تعزيز التواصل والتفاهم بين الأسرة والمجتمع.	٢١,١	١٠,٥	٦٨,٤	٢,٤٧	٠,٨٤١	٨١,٥١
٢	أشعر بالدعم والتشجيع من أسرتي في تحقيق أهدافي وتطلعاتي.	٥,٣	٢٦,٣	٦٨,٤	٢,٦٣	٠,٥٩٧	٨٦,٧٩
٣	يؤدي الشباب دوراً محورياً في تطوير المجتمع وحل مشكلاته.	١٠,٥	٢١,١	٦٨,٤	٢,٥٨	٠,٦٩٢	٨٥,١٤
٤	يمكن للأسرة تعزيز مهارات الشباب وتطوير مواهبهم ودعمهم في هذا الاتجاه.	٥,٣	١٠,٥	٨٤,٤	٢,٧٩	٠,٥٣٥	٩٢,٠٧
٥	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية.	٢٦,٣	١٠,٥	٦٣,٢	٢,٣٧	٠,٨٩٥	٧٨,٢١

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٦	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع.	٠	٥,٣	٩٤,٧	٢,٩٥	٠,٢٢٩	٩٧,٣٥
٧	للشباب دور في تعزيز القيم والعادات والأخلاق في المجتمع.	١٠,٥	١٥,٨	٧٣,٧	٢,٦٣	٠,٦٨٤	٨٦,٧٩
٨	يمكن للمجتمع دعم الشباب في تحقيق توازن بين الأسرة والمجتمع وتحقيق التنمية الشخصية.	٠	١٥,٨	٨٤,٢	٢,٨٤	٠,٣٧٥	٩٣,٧٢
٩	تشجع المؤسسات التعليمية والتدريبية الشباب على المشاركة الاجتماعية والاقتصادية.	٥,٣	١٥,٨	٧٨,٩	٢,٧٤	٠,٥٦٢	٩٠,٤٢
١٠	يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية.	٠	٥,٣	٩٤,٧	٢,٩٥	٠,٢٢٩	٩٧,٣٥

بينت النتائج ان هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع. اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٧,٣٥٪)، وقد حقق السؤال (هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٧٨,٢١٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك.

الأهمية النسبية للمحور السادس للفئة العمرية (١٥-٢٤)



جدول (٢-٦) نتائج استبانة المحور السادس للفئة العمرية (٢٥-٣٤)

ت	الاستئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	يساهم الشباب في تعزيز التواصل والتفاهم بين الأسرة والمجتمع.	٧,٧	١٧,٩	٧٤,٤	٠,٦١٧	٨٨,١١
٢	أشعر بالدعم والتشجيع من أسرتي في تحقيق أهدافي وتطلعاتي.	٥,١	٢٥,٦	٦٩,٢	٠,٥٨١	٨٧,١٢
٣	يؤدي الشباب دوراً محورياً في تطوير المجتمع وحل مشكلاته.	١٠,٣	٢٤,٤	٦٥,٤	٠,٦٧٧	٨٤,١٥

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	يمكن للأسرة تعزيز مهارات الشباب وتطوير مواهبهم ودعمهم في هذا الاتجاه.	٥,١	١٩,٢	٧٥,٦	٢,٧١	٠,٥٦١	٨٩,٤٣
٥	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية.	٣٦,٩	٩,٠	٦٤,١	٢,٣٧	٠,٨٨٤	٧٨,٢١
٦	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع.	٢,٦	١٠,٣	٨,٧٢	٢,٨٥	٠,٤٢٩	٩٤,٠٥
٧	للشباب دور في تعزيز القيم والعادات والأخلاق في المجتمع.	٣,٨	٢١,٨	٧٤,٤	٢,٧١	٠,٥٣٧	٨٩,٤٣
٨	يمكن للمجتمع دعم الشباب في تحقيق توازن بين الأسرة والمجتمع وتحقيق التنمية الشخصية.	١,٣	١٩,٢	٧٩,٥	٢,٧٨	٠,٤٤٦	٩١,٧٤
٩	تشجع المؤسسات التعليمية والتدريبية الشباب على المشاركة الاجتماعية والاقتصادية.	٦,٤	١٧,٩	٧٥,٦	٢,٦٨	٠,٥٨٨	٨٨,٤٤
١٠	يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية.	١,٣	١٠,٣	٨٨,٥	٢,٨٧	٠,٣٧٣	٩٤,٧١

بينت النتائج ان هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع. اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٤, ٠٥)٪، وقد حقق السؤال (هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٧٨, ٢١)٪ والشكل الاتي يؤكد ذلك

الأهمية النسبية للمحور السادس للفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٦-٣) نتائج استبانة المحور السادس للفئة العمرية الـ (٣٥-٤٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	يساهم الشباب في تعزيز التواصل والتفاهم بين الأسرة والمجتمع.	٧,٧	١٧,٩	٧٤,٤	٢,٦٧	٠,٦١٧	٨٨,١١
٢	أشعر بالدعم والتشجيع من أسرتي في تحقيق أهدافي وتطلعاتي.	٥,١	٢٥,٦	٦٩,٢	٢,٦٤	٠,٥٨١	٨٧,١٢

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	يؤدّي الشباب دوراً محورياً في تطوير المجتمع وحلّ مشكلاته.	١٠,٣	٢٤,٤	٦٥,٤	٢,٥٥	٠,٦٧٧	٨٤,١٥
٤	يمكن للأسرة تعزيز مهارات الشباب وتطوير مواهبهم ودعمهم في هذا الاتجاه.	٥,١	١٩,٢	٧٥,٦	٢,٧١	٠,٥٦١	٨٩,٤٣
٥	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية.	٣٦,٩	٩,٠	٦٤,١	٢,٣٧	٠,٨٨٤	٧٨,٢١
٦	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع.	٢,٦	١٠,٣	٨٨,٢	٢,٨٥	٠,٤٢٩	٩٤,٠٥
٧	للشباب دور في تعزيز القيم والعادات والأخلاق في المجتمع.	٣,٨	٢١,٨	٧٤,٤	٢,٧١	٠,٥٣٧	٨٩,٤٣
٨	يمكن للمجتمع دعم الشباب في تحقيق توازن بين الأسرة والمجتمع وتحقيق التنمية الشخصية.	١,٣	١٩,٢	٧٩,٥	٢,٧٨	٠,٤٤٦	٩١,٧٤
٩	تشجع المؤسسات التعليمية والتدريبية الشباب على المشاركة الاجتماعية والاقتصادية.	٦,٤	١٧,٩	٧٥,٦	٢,٦٩	٠,٥٨٨	٨٨,٤٤
١٠	يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية.	١,٣	١٠,٣	٨٨,٥	٢,٨٧	٠,٣٧٣	٩٤,٧١

بينت النتائج ان يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٤,٧١ ٪)، وقد حقق السؤال (هناك فرص للشباب للمشاركة في

العمل التطوعي والخدمة المجتمعية) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٢١, ٧٨٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الاهمية النسبية للمحور السادس للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-٦) نتائج استبانة المحور السادس للفئة العمرية الـ (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	يساهم الشباب في تعزيز التواصل والتفاهم بين الأسرة والمجتمع.	٧,٧	١١,٥	٨٠,٠	٢,٧٣	٠,٦٠٤	٩٠,٠٩
٢	أشعر بالدعم والتشجيع من أسرتي في تحقيق أهدافي وتطلعاتي.	٣,٨	١٩,٢	٧٦,٩	٢,٧٣	٠,٥٣٣	٩٠,٠٩
٣	يؤدّي الشباب دوراً محورياً في تطوير المجتمع وحلّ مشكلاته.	٣,٨	٣٠,٨	٦٥,٤	٢,٦٢	٠,٥٧١	٨٦,٤٦

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	يمكن للأسرة تعزيز مهارات الشباب وتطوير مواهبهم ودعمهم في هذا الاتجاه.	٣,٨	١٥,٤	٨٠,٨	٢,٧٧	٠,٥١٤	٩١,٤١
٥	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية.	٢٦,٩	٧,٧	٦٥,٤	٢,٣٨	٠,٨٩٨	٧٨,٥٤
٦	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع.	٣,٨	١١,٥	٨٤,٥	٢,٨١	٠,٤٩١	٩٢,٧٣
٧	للشباب دور في تعزيز القيم والعادات والأخلاق في المجتمع.	٠	٣٠,٨	٦٩,٢	٢,٦٩	٠,٤٧١	٨٨,٧٧
٨	يمكن للمجتمع دعم الشباب في تحقيق توازن بين الأسرة والمجتمع وتحقيق التنمية الشخصية.	٠	١١,٥	٨٨,٥	٢,٨٨	٠,٣٢٦	٩٥,٠٤
٩	تشجع المؤسسات التعليمية والتدريبية الشباب على المشاركة الاجتماعية والاقتصادية.	٣,٨	١٩,٢	٧٦,٩	٢,٧٣	٠,٥٣٣	٩٠,٠٩
١٠	يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية.	٠	٧,٧	٩٢,٣	٢,٩٢	٠,٢٧٢	٩٦,٣٦

بينت النتائج ان يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في

تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٧١, ٩٤٪)، وقد حقق السؤال (هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٢١, ٧٨٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-



جدول (٥-٦) نتائج استبانة المحور السادس للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فأكثر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	يساهم الشباب في تعزيز التواصل والتفاهم بين الأسرة والمجتمع.	٢٥,٠	٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٠٩
٢	أشعر بالدعم والتشجيع من أسرتي في تحقيق أهدافي وتطلعاتي.	٢٥,٠	٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٠٩

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	يؤدّي الشباب دوراً محورياً في تطوير المجتمع وحلّ مشكلاته.	٢٥,٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢,٢٥	٠,٩٥٧	٨٦,٤٦
٤	يمكن للأسرة تعزيز مهارات الشباب وتطوير مواهبهم ودعمهم في هذا الاتجاه.	٢٥,٠	٠	٧٥,٠	٢,٥٠	١,٠٠	٩١,٤١
٥	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية.	٥٠,٠	٠	٥٠,٠	٢,٠٠	١,١٥٥	٧٨,٥٤
٦	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٢,٧٣
٧	للشباب دور في تعزيز القيم والعادات والأخلاق في المجتمع.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٨٨,٧٧
٨	يمكن للمجتمع دعم الشباب في تحقيق توازن بين الأسرة والمجتمع وتحقيق التنمية الشخصية.	٢٥,٠	٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٥,٠٤
٩	تشجع المؤسسات التعليمية والتدريبية الشباب على المشاركة الاجتماعية والاقتصادية.	٢٥,٠	٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٠٩
١٠	يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٦,٣٦

بينت النتائج ان الغالبية العظمى من عينة ان الاسئلة الاتية حققت اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٦,٣٦٪)، وقد حقق السؤال (هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٧٨,٥٤٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الاهمية النسبية للمحور السادس للفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر)



جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور السادس

نسبة المتغير الأدنى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأعلى	الفئة
٨١,٥١ %	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية	٩٧,٣٥ %	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع	٢٤-١٥
٧٨,٢١ %	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٩٤,١٧ %	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع	٣٤-٢٥
٧٨,٢١ %	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٩٤,٧١ %	هناك عوامل تساهم في تعزيز التفاهم والاحترام بين الأجيال في المجتمع	٤٤-٣٥

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٥٤-٥٥	يمكن للأسرة والمجتمع الاستفادة من أفكار وآراء الشباب في تطوير السياسات والمشاريع المجتمعية.	٩٦,٣٦%	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية	٧٨,٥٤%
٥٥ سنة فأكثر	١٠,٧,٦	٩٦,٣٦%	هناك فرص للشباب للمشاركة في العمل التطوعي والخدمة المجتمعية	٧٨,٥٤%

■ المحور السابع : الاعتماد على الابوين بين المطرقة والسندان

فهم توازن الاعتماد على الابوين يمكن أن يكون تحديًا كبيرًا للشباب. فعلى الرغم من أنه من المهم الاستفادة ، من مصادر الدعم والنصح من الأبوين، إلا أنه يجب أيضًا أخذ القرارات الخاصة بهم والاعتماد على قدراتهم ، وقد تضمنت استبانة هذا المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (٧) نتائج استبانة المحور السادس

ت	الاستئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية.	٨,٨	٩١,٢	٢,٩١	٠,٢٨٤	٩٧	

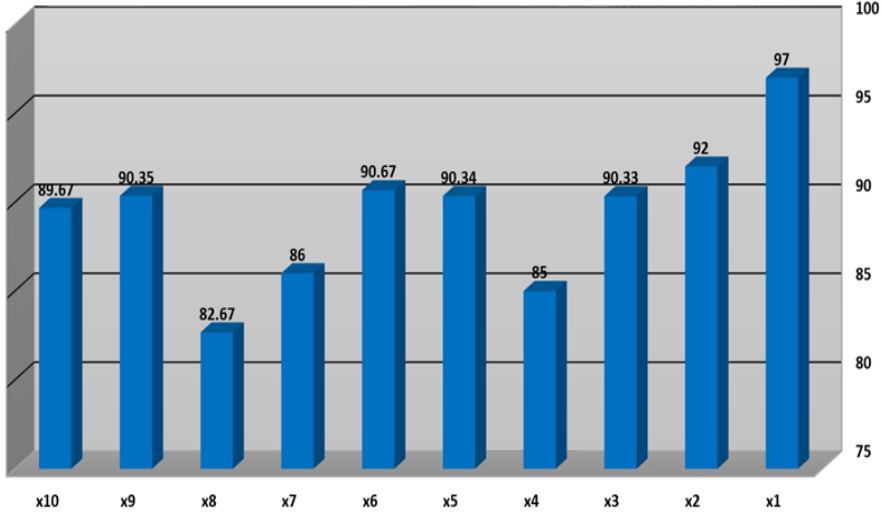
٢	للأبوين الدور الأساس في تقديم الدعم العاطفي والنفسي للشباب خلال مرحلة الشباب.	١,٥	٢٠,٦	٧,٩	٢,٧٦	٠,٤٥٩	٩٢
٣	أشعر بالحرية الكافية لاتخاذ القرارات الخاصة بي دون تدخل الأبوين.	١١,٨	٥,٩	٨٢,٤	٢,٧١	٠,٦٦٧	٩٠,٣٣
٤	يمكن للوالدين توجيه الشباب وتقديم النصائح بدون أن يشعروا بأنهم يفرضون قراراتهم.	١٦,٢	١٢,٣	٧١,٦	٢,٥٥	٠,٧٥٧	٨٥
٥	للوالدين الدور المثل في توجيه الشباب في مجالات التعليم والمهنة.	٣,٤	٢٢,١	٧٤,٥	٢,٧١	٠,٥٢٥	٩٠,٣٤
٦	يساعد الوالدين في تعزيز مهارات اتخاذ القرارات لدى الشباب.	٤,٤	١٩,٦	٧٦,٠	٢,٧٢	٠,٥٤١	٩٠,٦٧
٧	يدعم الوالدين الشباب في تطوير استقلاليتهم وتحقيق توازن بين الاعتماد والاستقلالية.	١٣,٧	١٤,٢	٧٢,١	٢,٥٨	٠,٧٢١	٨٦
٨	أرى أن للوالدين حدًا يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	١٩,١	١٣,٧	٦٧,٢	٢,٤٨	٠,٧٩٧	٨٢,٦٧

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٩	يمكن للوالدين مساعدة الشباب في التعامل مع التحديات والضغوط التي تواجههم في مرحلة الشباب.	١٠,٣	٨,٨	٨٠,٩	٢,٧١	٠,٦٤٥	٩٠,٣٥
١٠	هناك ممارسات عديدة يمكن للوالدين اتباعها للمساهمة في تنمية شخصيات الشباب دون إلحاق الضرر بهم.	٨,٨	١٣,٢	٧٧,٩	٢,٦٩	٠,٦٢٦	٨٩,٦٧

يستنتج من نتائج استبانة المحور السادس التي يبينها الجدول () ان الشباب يعتمدون على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية حيث حقق هذا السؤال (١) اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٧٪) ، في حين ان توجيه الوالدين الشباب وتقديم النصائح بدون أن يشعروا بأنهم يفرضون قراراتهم عليهم (٤) حقق اقل مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٨٥٪) والشكل الاتي يبين ذلك

الأهمية النسبية للمحور السابع : الاعتماد على الابوين بين المطرقة والسندان



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (٧-١) نتائج استبانة المحور السابع للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

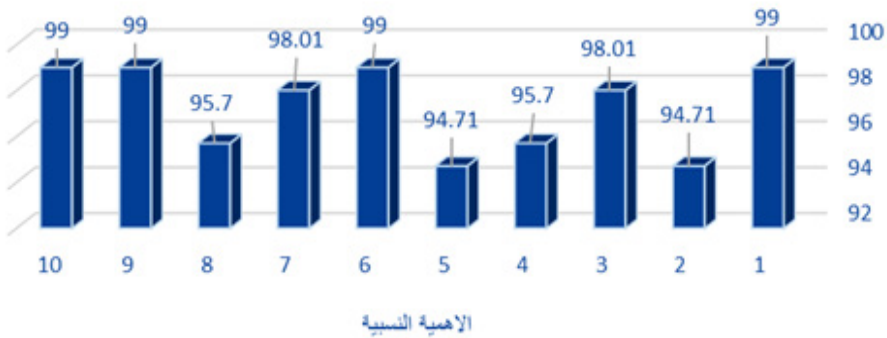
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
٢	للأبوين الدور الأساس في تقديم الدعم العاطفي والنفسي للشباب خلال مرحلة الشباب.	٣,٢	٦,٥	٩٠,٣	٢,٨٧	٠,٤٢٨	٩٤,٧١

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	أشعر بالحرية الكافية لاتخاذ القرارات الخاصة بي دون تدخل الأبوين.	٠,٠٠	٣,٢	٩٦,٨	٢,٩٧	٠,١٨٠	٩٨,٠١
٤	يمكن للوالدين توجيه الشباب وتقديم النصائح بدون أن يشعروا بأنهم يفرضون قراراتهم.	٣,٢	٣,٢	٩٠,٥	٢,٩٠	٠,٣٩٦	٩٥,٧
٥	لوالدين الدور المثلى في توجيه الشباب في مجالات التعليم والمهنة.	٣,٢	٦,٥	٩٠,٣	٢,٨٧	٠,٤٢٨	٩٤,٧١
٦	يساعد الوالدين في تعزيز مهارات اتخاذ القرارات لدى الشباب.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
٧	يدعم الوالدين الشباب في تطوير استقلاليتهم وتحقيق توازن بين الاعتماد والاستقلالية.	٠,٠٠	٣,٢	٩٦,٨	٢,٩٧	٠,١٨٠	٩٨,٠١
٨	أرى أن للوالدين حدًا يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	٣,٢	٣,٢	٩٣,٥	٢,٩٠	٠,٣٩٦	٩٥,٧
٩	يمكن للوالدين مساعدة الشباب في التعامل مع التحديات والضغوط التي تواجههم في مرحلة الشباب.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
١٠	هناك ممارسات عديدة يمكن للوالدين اتباعها للمساهمة في تنمية شخصيات الشباب دون إلحاق الضرر بهم.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩

بينت النتائج ان الأسئلة الاتية (١-٩-١٠-٦) حققت اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٩٪)، وقد حققت الأسئلة الاتية (٢-٥) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٧١, ٩٤٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الأهمية النسبية للمحور السابع للفئة العمرية (١٥-٢٤)



جدول (٢-٧) نتائج استبانة المحور السابع للفئة العمرية (٢٥-٣٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية.	٠,٠٠	١٢,٥	٨٧,٥	٢,٨٨	٩٥,٠٤
٢	للأبوين الدور الأساس في تقديم الدعم العاطفي والنفسي للشباب خلال مرحلة الشباب.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٩٠,٧٥

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	أشعر بالحرية الكافية لاتخاذ القرارات الخاصة بي دون تدخل الأبوين.	٢٥,٠	٠,٠٠	٧٥,٠	٢,٥٠	٠,٩٢٦	٨٢,٥
٤	يمكن للوالدين توجيه الشباب وتقديم النصائح بدون أن يشعروا بأنهم يفرضون قراراتهم.	٢٥,٠	١٢,٥	٦٢,٥	٢,٥٥	٠,٩١٦	٨٤,١٥
٥	للوالدين الدور المثل في توجيه الشباب في مجالات التعليم والمهنة.	٠,٠٠	٣٧,٥	٦٢,٥	٢,٧١	٠,٥١٨	٨٩,٤٣
٦	يساعد الوالدين في تعزيز مهارات اتخاذ القرارات لدى الشباب.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٢	٠,٤٦٣	٨٩,٧٦
٧	يدعم الوالدين الشباب في تطوير استقلاليتهم وتحقيق توازن بين الاعتماد والاستقلالية.	٢٥,٠	١٢,٥	٦٢,٥	٢,٥٨	٠,٩١٦	٨٥,١٤
٨	أرى أن للوالدين حداً يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	١٢,٥	٢٥,٠	٦٢,٥	٢,٤٨	٠,٧٥٦	٨١,٨٤
٩	يمكن للوالدين مساعدة الشباب في التعامل مع التحديات والضغوط التي تواجههم في مرحلة الشباب.	١٢,٥	٠,٠٠	٨٧,٥	٢,٧١	٠,٧٠٧	٨٩,٤٣
١٠	هناك ممارسات عديدة يمكن للوالدين اتباعها للمساهمة في تنمية شخصيات الشباب دون إلحاق الضرر بهم.	٠,٠٠	١٢,٥	٨٧,٥	٢,٦٩	٠,٣٥٤	٨٨,٧٧

بينت النتائج ان يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٥,٠٤ ٪)، وقد حقق السؤال (أرى أن للوالدين حداً يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٨٤,٨١ ٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الاهمية النسبية للمحور السابع للفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٣-٧) نتائج استبانة المحور السابع للفئة العمرية الـ (٣٥-٤٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٢,٩١	٠,٢٨٤	٩٦,٠٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	للأبوين الدور الأساس في تقديم الدعم العاطفي والنفسي للشباب خلال مرحلة الشباب.	٠,٠٠	٥٠,٠	٥٠,٠	٢,٧٦	٠,٤٥٩	٩١,٠٨
٣	أشعر بالحرية الكافية لاتخاذ القرارات الخاصة بي دون تدخل الأبوين.	٢٥,٠	٠,٠٠	٧٥,٠	٢,٧١	٠,٦٦٧	٨٩,٤٣
٤	يمكن للوالدين توجيه الشباب وتقديم النصائح بدون أن يشعروا بأنهم يفرضون قراراتهم.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٥٥	٠,٧٥٧	٨٤,١٥
٥	للوالدين الدور المثل في توجيه الشباب في مجالات التعليم والمهنة.	٢٥,٠	٠,٠٠	٧٥,٠	٢,٧١	٠,٥٢٥	٨٩,٤٣
٦	يساعد الوالدين في تعزيز مهارات اتخاذ القرارات لدى الشباب.	٢٥,٠	٠,٠٠	٧٥,٠	٢,٧٢	٠,٥٤١	٨٩,٧٦
٧	يدعم الوالدين الشباب في تطوير استقلاليتهم وتحقيق توازن بين الاعتماد والاستقلالية.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٢,٥٨	٠,٧٢١	٨٥,١٤
٨	أرى أن للوالدين حدًا يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	٢٥,٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢,٤٨	٠,٧٩٧	٨١,٨٤
٩	يمكن للوالدين مساعدة الشباب في التعامل مع التحديات والضغوط التي تواجههم في مرحلة الشباب.	٢٥,٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢,٧١	٠,٦٤٥	٨٩,٤٣
١٠	هناك ممارسات عديدة يمكن للوالدين اتباعها للمساهمة في تنمية شخصيات الشباب دون إلحاق الضرر بهم.	٢٥,٠	٠,٠٠	٧٥,٠	٢,٦٩	٠,٦٢٦	٨٨,٧٧

بينت النتائج ان يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٢, ٥٨٪)، وقد حقق السؤال (أرى أن للوالدين حداً يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٦, ٤٩٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك

الاهمية النسبية للمحور السابع للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-٧) نتائج استبانة المحور السابع للفئة العمرية الـ (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية.	٠,٠٠	١٦,٧	٨٣,٣	٢,٩١	٠,٤٠٨	٩٦,٠٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	للأبوين الدور الأساس في تقديم الدعم العاطفي والنفسي للشباب خلال مرحلة الشباب.	٠,٠٠	٣٣,٣	٦٦,٧	٢,٧٦	٠,٥١٦	٩١,٠٨
٣	أشعر بالحرية الكافية لاتخاذ القرارات الخاصة بي دون تدخل الأبوين.	١٦,٧	١٦,٧	٦٦,٧	٢,٧١	٠,٨٣٧	٨٩,٤٣
٤	يمكن للوالدين توجيه الشباب وتقديم النصائح بدون أن يشعروا بأنهم يفرضون قراراتهم.	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣	٢,٥٥	٠,٨٩٤	٨٤,١٥
٥	للوالدين الدور المثل في توجيه الشباب في مجالات التعليم والمهنة.	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠,٠	٢,٧١	٠,٨١٦	٨٩,٤٣
٦	يساعد الوالدين في تعزيز مهارات اتخاذ القرارات لدى الشباب.	١٦,٧	٥٠,٠	٣٣,٣	٢,٧٢	٠,٧٥٣	٨٩,٧٦
٧	يدعم الوالدين الشباب في تطوير استقلاليتهم وتحقيق توازن بين الاعتماد والاستقلالية.	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣	٢,٥٨	٠,٨٩٤	٨٥,١٤
٨	أرى أن للوالدين حدًا يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣	٢,٤٨	٠,٨٩٤	٨١,٨٤
٩	يمكن للوالدين مساعدة الشباب في التعامل مع التحديات والضغوط التي تواجههم في مرحلة الشباب.	١٦,٧	١٦,٧	٦٦,٧	٢,٧١	٠,٨٣٧	٨٩,٤٣
١٠	هناك ممارسات عديدة يمكن للوالدين اتباعها للمساهمة في تنمية شخصيات الشباب دون إلحاق الضرر بهم.	١٦,٧	٣٣,٣	٥٠,٠	٢,٦٩	٠,٨١٦	٨٨,٧٧

بينت النتائج ان يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٦,٠٣٪)، وقد حقق السؤال (أرى أن للوالدين حداً يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٨٤,٨١٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الأهمية النسبية للمحور السابع للفئة العمرية (٤٥-٥٤)



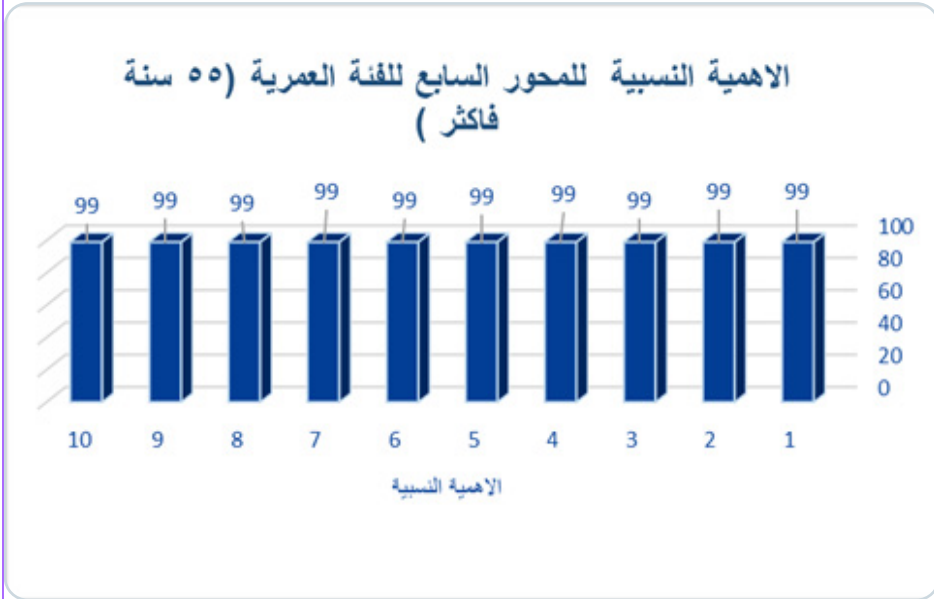
جدول (٥-٧) نتائج استبانة المحور الثالث للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فاكتر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	للأبوين الدور الأساس في تقديم الدعم العاطفي والنفسي للشباب خلال مرحلة الشباب.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٣	أشعر بالحرية الكافية لاتخاذ القرارات الخاصة بي دون تدخل الأبوين.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٤	يمكن للوالدين توجيه الشباب وتقديم النصائح بدون أن يشعروا بأنهم يفرضون قراراتهم.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٥	للوالدين الدور المثلى في توجيه الشباب في مجالات التعليم والمهنة.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٦	يساعد الوالدين في تعزيز مهارات اتخاذ القرارات لدى الشباب.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٧	يدعم الوالدين الشباب في تطوير استقلاليتهم وتحقيق توازن بين الاعتماد والاستقلالية.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٨	أرى أنّ للوالدين حدّاً يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٩	يمكن للوالدين مساعدة الشباب في التعامل مع التحديات والضغوط التي تواجههم في مرحلة الشباب.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
١٠	هناك ممارسات عديدة يمكن للوالدين اتباعها للمساهمة في تنمية شخصيات الشباب دون إلحاق الضرر بهم.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩

تبين النتائج الجدول اعلا للفئة العمرية ان جميع الاسئلة تحقق أهمية نسبية متماثلة بنسبة ٩٩٪ والشكل الاتي يؤكد ذلك:-



جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور السابع

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
٢٤- ١٥	١ , ١٠ , ٩ , ٦	٩٩٪	٢ , ٥	٩٤,٧١٪
٣٤-٢٥	أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية	٩٥ , ٠٤٪	أرى أن للوالدين حداً يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	٨٢ , ٥٪

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤٤-٣٥	ان يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية	٩٦,٠٣٪	أرى أن للوالدين حداً يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	٨٤,٨١٪
٥٤-٤٥	ان يمكن للشباب أن يعتمدوا على الدعم والإرشاد من والديهم في اتخاذ القرارات الحياتية	٩٦,٠٣٪	أرى أن للوالدين حداً يجب ألا تتعديه توجيهات الوالدين في حياة الشباب.	٨٤,٨١٪
٥٥ سنة فاكثر	تبين النتائج الجدول اعلا للفئة العمرية ان جميع الاسئلة تحقق أهمية نسبية متماثلة بنسبة ٩٩٪ والشكل الاتي يؤكد ذلك			

■ المحور الثامن : الشباب والالتزام بروح الشريعة

الالتزام بروح الشريعة أمر مهم للشباب في تطورهم ونموهم الروحي ،اذ يعمل على حمايتهم من الوقوع في المخاطر الروحية والمعنوية. لذا خصص المركز هذا المحور لدراسة مدى التزام الشباب بروح الشريعة ، وتضمنت استبانة المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (٨) نتائج استبانة المحور الثامن

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية.	١٨,٧	١٢,٩	٦٨,٤	٢,٥٠	٠,٧٩١	٨٣,٣٣

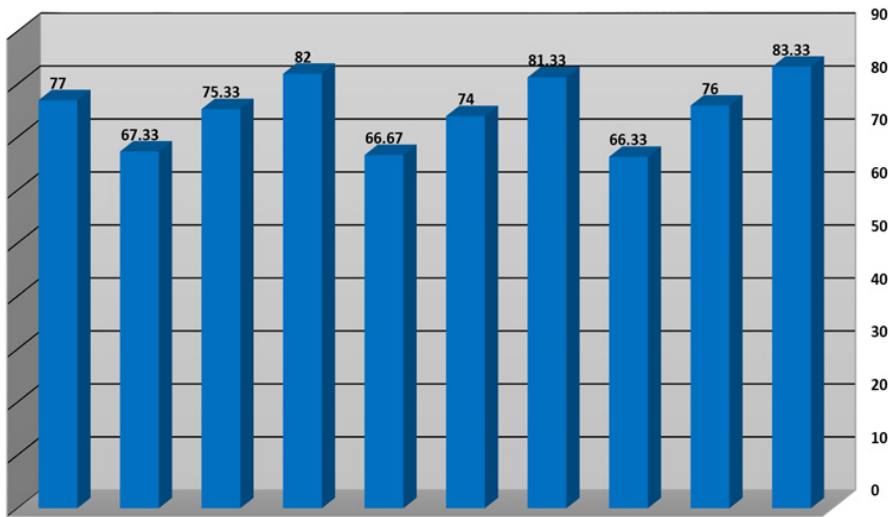
٢	تعدّ الشريعة مهمة للشباب في مسيرة حياتهم.	٩,٦	٥٢,٦	٣٧,٨	٢,٢٨	٠,٦٢٩	٧٦
٣	أشعر أنّ هناك توازناً بين الالتزام بالشريعة وحياة الشباب الحديثة.	٣٩,٧	٢١,٥	٣٨,٨	١,٩٩	٠,٨٨٨	٦٦,٣٣
٤	يساهم الشباب في تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية في المجتمع.	١٢,٩	٣٠,٦	٥٦,٥	٢,٤٤	٠,٧١٢	٨١,٣٣
٥	يمكن لمنابر المساجد والمؤسسات الدينية أن تعزّز الالتزام بالشريعة بين الشباب.	١٤,٤	٤٨,٨	٣٦,٨	٢,٢٢	٠,٦٨١	٧٤
٦	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين الالتزام الديني والتقدم العلمي والمهني.	٣٧,٨	٢٤,٤	٣٧,٨	٢,٠٠	٠,٨٧٢	٦٦,٦٧
٧	تعمل الأسرة على نقل التراث الديني والقيم الإسلامية للشباب.	١٢	٢٩,٧	٥٨,٤	٢,٤٦	٠,٧٠٠	٨٢
٨	هناك تحديات تواجه الشباب في فهم وممارسة الشريعة في العصر الحديث.	١٤,٤	٤٥,٥	٤٠,٢	٢,٢٦	٠,٦٩٤	٧٥,٣٣
٩	هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع.	٣٦,٨	٢٤,٤	٣٨,٨	٢,٠٢	٠,٨٧١	٦٧,٣٣
١٠	هناك فرص للشباب للمشاركة في الأعمال الخيرية والأنشطة الدينية لخدمة المجتمع وتعزيز الالتزام بروح الشريعة.	٢٦,٨	١٥,٣	٥٧,٩	٢,٣١	٠,٨٦٨	٧٧

يتضح من النتائج للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

اليومية حيث حقق أعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٣٣, ٨٣٪) ، في حين انه لا يوجد توازنًا بين الالتزام بالشريعة وحياة الشباب الحديثة حسب اراء عينة الدراسة اذ حقق هذا السؤال اقل مستوى من الأهمية النسبية (٣٣, ٦٦٪) وكما مبين في الشكل

الأهمية النسبية المحور الثامن : الشباب والالتزام بروح الشريعة



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (١-٨) نتائج استبانة المحور الثامن للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية.	٢٦,٧	٢٦,٧	٤٦,٧	٢,٢٠	٠,٨٦٢	٧٢,٦
٢	تعدّ الشريعة مهمة للشباب في مسيرة حياتهم.	١٣,٣	٢٦,٧	٦٠,٠	٢,٤٧	٠,٧٤٣	٨١,٥١
٣	أشعر أنّ هناك توازناً بين الالتزام بالشريعة و حياة الشباب الحديثة.	٣٣,٣	٣٣,٣	٣٣,٣	٢,٠٠	٠,٨٤٥	٦٦
٤	يساهم الشباب في تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية في المجتمع.	٣٣,٣	١٣,٣	٥٣,٣	٢,٢٠	٠,٩٤١	٧٢,٦
٥	يمكن لمناير المساجد والمؤسسات الدينية أن تعزّز الالتزام بالشريعة بين الشباب.	١٣,٣	٢٦,٧	٦٠,٠	٢,٤٧	٠,٧٤٣	٨١,٥١
٦	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين الالتزام الديني والتقدّم العلمي والمهني.	٢٦,٧	٣٣,٣	٤٠,٠	٢,١٣	٠,٨٣٤	٧٠,٢٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٧	تعمل الأسرة على نقل التراث الديني والقيم الإسلامية للشباب.	٣٣,٣	٦,٧	٦٠,٠	٢,٢٧	٠,٩٦١	٧٤,٩١
٨	هناك تحديات تواجه الشباب في فهم وممارسة الشريعة في العصر الحديث.	٦,٧	٣٣,٣	٦٠,٠	٢,٥٣	٠,٦٤٠	٨٣,٤٩
٩	هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع.	٤٠,٠	٣٣,٣	٢٦,٧	١,٨٧	٠,٨٣٤	٦١,٧١
١٠	هناك فرص للشباب للمشاركة في الأعمال الخيرية والأنشطة الدينية لخدمة المجتمع وتعزيز الالتزام بروح الشريعة.	٣٣,٣	١٣,٣	٥٣,٣	٢,٢٠	٠,٩٤١	٧٢,٦

يتضح من النتائج هناك تحديات تواجه الشباب في فهم وممارسة الشريعة في العصر الحديث. حقق أعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٨٣,٤٩٪)، في حين هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع اذ حقق هذا السؤال اقل مستوى من الأهمية النسبية (٦١,٧١٪) وكما مبين في الشكل :-

الأهمية النسبية للمحور الثامن للفئة العمرية (٢٤-١٥)



جدول (٢-٨) نتائج استبانة المحور الثامن للفئة العمرية (٢٥-٣٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية.	١٣,٥	١٠,٨	٧٥,٧	٠,٧٢١	٨٦,٤٦
٢	تعّد الشريعة مهمة للشباب في مسيرة حياتهم.	٨,١	٤٨,٦	٤٣,٢	٠,٦٣٣	٧٧,٥٥
٣	أشعر أنّ هناك توازناً بين الالتزام بالشريعة وحياة الشباب الحديثة.	٣٥,١	١٦,٢	٤٨,٦	٠,٩١٨	٧٠,٦٢

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	يساهم الشباب في تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية في المجتمع.	١٠,٨	٤٠,٥	٤٨,٦	٢,٣٨	٠,٦٨١	٧٨,٥٤
٥	يمكن لمناير المساجد والمؤسسات الدينية أن تعزز الالتزام بالشريعة بين الشباب.	١٨,٩	٣٥,١	٤٥,٩	٢,٢٧	٠,٧٦٩	٧٤,٩١
٦	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين الالتزام الديني والتقدم العلمي والمهني.	٢١,٦	٢٧,٠	٥١,٤	٢,٣٠	٠,٨١٢	٧٥,٩
٧	تعمل الأسرة على نقل التراث الديني والقيم الإسلامية للشباب.	٥,٤	٣٧,٨	٥٦,٨	٢,٥١	٠,٦٠٧	٨٢,٨٣
٨	هناك تحديات تواجه الشباب في فهم وممارسة الشريعة في العصر الحديث.	١٦,٢	٣٢,٤	٥١,٤	٢,٣٥	٠,٧٥٣	٧٧,٥٥
٩	هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع.	١٣,٥	٢١,٦	٦٤,٩	٢,٥١	٠,٧٣١	٨٢,٨٣
١٠	هناك فرص للشباب للمشاركة في الأعمال الخيرية والأنشطة الدينية لخدمة المجتمع وتعزيز الالتزام بروح الشريعة.	٢١,٦	٢٤,٣	٥٤,١	٢,٣٢	٠,٨١٨	٧٦,٥٦

يتضح من النتائج ان للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية. حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٤٦, ٨٦٪)، أشعر أن هناك توازناً بين الالتزام بالشريعة وحياة الشباب الحديثة. اذ حقق هذا السؤال اقل مستوى من الأهمية النسبية (٦٢, ٧٠٪) وكما مبين في الشكل :-

الأهمية النسبية للمحور الثامن للفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٣-٨) نتائج استبانة المحور الثامن للفئة العمرية الـ (٣٥-٤٤)

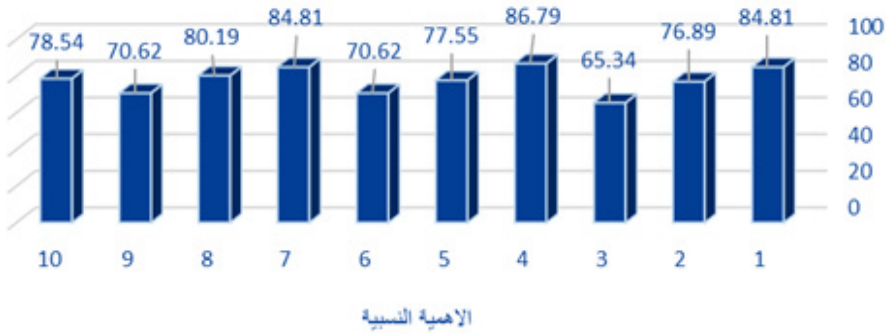
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	لشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية.	١٤,٣	١٤,٣	٧١,٤	٠,٧٣٤	٨٤,٨١
٢	تعّد الشريعة مهمة للشباب في مسيرة حياتهم.	٧,٩	٥٠,٠	٤١,٣	٠,٦٢٢	٧٦,٨٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	أشعر أن هناك توازنًا بين الالتزام بالشرعية وحياة الشباب الحديثة.	٤٢,٩	٥٠,٨	٤١,٣	١,٩٨	٠,٩٢٤	٦٥,٣٤
٤	يساهم الشباب في تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية في المجتمع.	٦,٣	٢٣,٨	٦٩,٨	٢,٦٣	٠,٦٠٤	٨٦,٧٩
٥	يمكن لمنابر المساجد والمؤسسات الدينية أن تعزز الالتزام بالشرعية بين الشباب.	٧,٩	٤٩,٢	٤٢,٩	٢,٣٥	٠,٦٢٦	٧٧,٥٥
٦	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين الالتزام الديني والتقدم العلمي والمهني.	٣٦,٥	١٢,٧	٥٠,٨	٢,١٤	٠,٩٣١	٧٠,٦٢
٧	تعمل الأسرة على نقل التراث الديني والقيم الإسلامية للشباب.	٦,٣	٣٠,٢	٦٣,٥	٢,٥٧	٠,٦١٥	٨٤,٨١
٨	هناك تحديات تواجه الشباب في فهم وممارسة الشريعة في العصر الحديث.	١١,١	٣٤,٩	٥٤,٠	٢,٤٣	٠,٦٨٩	٨٠,١٩
٩	هناك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع.	٣١,٧	٢٢,٢	٤٦,٠	٢,١٤	٠,٨٧٧	٧٠,٦٢
١٠	هناك فرص للشباب للمشاركة في الأعمال الخيرية والأنشطة الدينية لخدمة المجتمع وتعزيز الالتزام بروح الشريعة.	٢٥,٤	١١,١	٦٣,٥	٢,٣٨	٠,٨٦٩	٧٨,٥٤

بينت النتائج يساهم الشباب في تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية في المجتمع إذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٨٦,٧٩٪) ، وقد حقق السؤال (أ أشعر أنّ هناك توازناً بين الالتزام بالشرعية و حياة الشباب الحديثة). اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٣٤ , ٦٥٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الاهمية النسبية للمحور الثامن للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-٨) نتائج استبانة المحور الثامن للفئة العمرية الـ (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (٪)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	للسباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية.	٢٥	٤,٢	٧٠,٨	٢,٤٦	٠,٨٨٤	٨١,١٨
٢	تعدّ الشريعة مهمة للشباب في مسيرة حياتهم.	٣٧,٥	٣٧,٥	٦٢,٥	٢,٦٣	٠,٤٩٥	٨٦,٧٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	أشعر أن هناك توازنًا بين الالتزام بالشرعية وحياة الشباب الحديثة.	٤,٢	٣٧,٥	٥٨,٣	٢,٥٤	٠,٥٨٨	٨٣,٨٢
٤	يساهم الشباب في تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية في المجتمع.	٤,٢	٣٧,٥	٣٧,٥	٢,٣٣	٠,٥٦٥	٧٦,٨٩
٥	يمكن لمنابر المساجد والمؤسسات الدينية أن تعزز الالتزام بالشرعية بين الشباب.	١٢,٥	٥٠	٣٧,٥	٢,٢٥	٠,٦٧٦	٧٤,٢٥
٦	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين الالتزام الديني والتقدم العلمي والمهني.	١٦,٧	٤١,٧	٤١,٧	٢,٢٥	٠,٧٣٧	٧٤,٢٥
٧	تعمل الأسرة على نقل التراث الديني والقيم الإسلامية للشباب.	١٦,٧	٤١,٧	٤١,٧	٢,٢٥	٠,٧٣٧	٧٤,٢٥
٨	هناك تحديات تواجه الشباب في فهم وممارسة الشريعة في العصر الحديث.	١٢,٥	٥٨,٣	٢٩,٢	٢,١٧	٠,٦٣٧	٧١,٦١
٩	هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع.	٢٥,٠	٣٧,٥	٣٧,٥	٢,١٣	٠,٧٩٧	٧٠,٢٩
١٠	هناك فرص للشباب للمشاركة في الأعمال الخيرية والأنشطة الدينية لخدمة المجتمع وتعزيز الالتزام بروح الشريعة.	٢٠,٨	٣٣,٣	٤٥,٨	٢,٢٥	٠,٧٩٤	٧٤,٢٥

بينت النتائج تعدّ الشريعة مهمة للشباب في مسيرة حياتهم اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٨٦,٧٩٪) ، وقد حقق السؤال (هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٢٩,٧٠٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك:-

الاهمية النسبية للمحور الثامن للفئة العمرية (٤٥-٥٤)



جدول (٥-٨) نتائج استبانة المحور الثامن للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فاكثر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	تعدّ الشريعة مهمة للشباب في مسيرة حياتهم.	١٤,٣	٢٨,٦	٥٧,١	٢,٤٣	٠,٧٨٧	٨٠,١٩
٣	أشعر أنّ هناك توازنًا بين الالتزام بالشريعة وحياة الشباب الحديثة.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧٥٦	٧٥,٥٧
٤	يساهم الشباب في تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية في المجتمع.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧٥٦	٧٥,٥٧
٥	يمكن لمنابر المساجد والمؤسسات الدينية أن تعزز الالتزام بالشريعة بين الشباب.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧٥٦	٧٥,٥٧
٦	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين الالتزام الديني والتقدم العلمي والمهني.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧٥٦	٧٥,٥٧
٧	تعمل الأسرة على نقل التراث الديني والقيم الإسلامية للشباب.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧٥٦	٧٥,٥٧
٨	هناك تحديات تواجه الشباب في فهم وممارسة الشريعة في العصر الحديث.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧٥٦	٧٥,٥٧
٩	هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧٥٦	٧٥,٥٧
١٠	هناك فرص للشباب للمشاركة في الأعمال الخيرية والأنشطة الدينية لخدمة المجتمع وتعزيز الالتزام بروح الشريعة.	١٤,٣	٤٢,٩	٤٢,٩	٢,٢٩	٠,٧٥٦	٧٥,٥٧

بينت النتائج ان يمكن للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية اذ حقق هذا السؤال اعلى نسبة من الأهمية النسبية بنسبة (٩٩٪)، وقد حققت الأسئلة الاتية (٣-٤-٥-٦-٧-٨-٩-١٠) اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٥٧, ٧٥٪) والشكل الاتي يؤكد ذلك

الاهمية النسبية للمحور الثامن للفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر)



الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور الثامن

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
١٥ - ٢٤	هناك تحديات تواجه الشباب في فهم وممارسة الشريعة في العصر الحديث	٨٣, ٤٩ %	هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع	٦١, ٧١ %
٢٥ - ٣٤	ان للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية	٨٦, ٤٦ %	أن هناك توازنًا بين الالتزام بالشريعة وحياة الشباب الحديثة.	٧٠, ٦٢ %
٣٥ - ٤٤	يساهم الشباب في تعزيز القيم والأخلاق الإسلامية في المجتمع	٨٦, ٧٩ %	أشعر أن هناك توازنًا بين الالتزام بالشريعة وحياة الشباب الحديثة	٦٥, ٣٤ %
٤٥ - ٥٤	تعدّ الشريعة مهمة للشباب في مسيرة حياتهم	٨٦, ٧٩ %	هنالك خطوات يمكن للشباب اتخاذها لتعزيز التفاهم والتسامح بين مختلف التيارات الدينية في المجتمع	٧٠, ٢٩ %
٥٥ سنة فأكثر	ان يمكن للشباب القدرة على دمج قيم وتعاليم الشريعة في حياتهم اليومية اذ حقق هذا السؤال	٩٩ %	٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠	٧٥, ٥٧ %

■ المحور التاسع : حكمة الشباب في تغيير التاريخ

تحظى حكمة الشباب بأهمية كبيرة في تغيير التاريخ ، اذ يمتلك الشباب طاقة هائلة وحماس يمكن استغلالهما في تحقيق التغيير الإيجابي. فهم قادرون على إلهام الآخرين وتحفيزهم للانخراط في مبادرات التغيير. وقد ناقش المركز هذا الموضوع من خلال استبانة هذا المحور بعشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الآتي.

جدول (٩) نتائج استبانة المحور التاسع

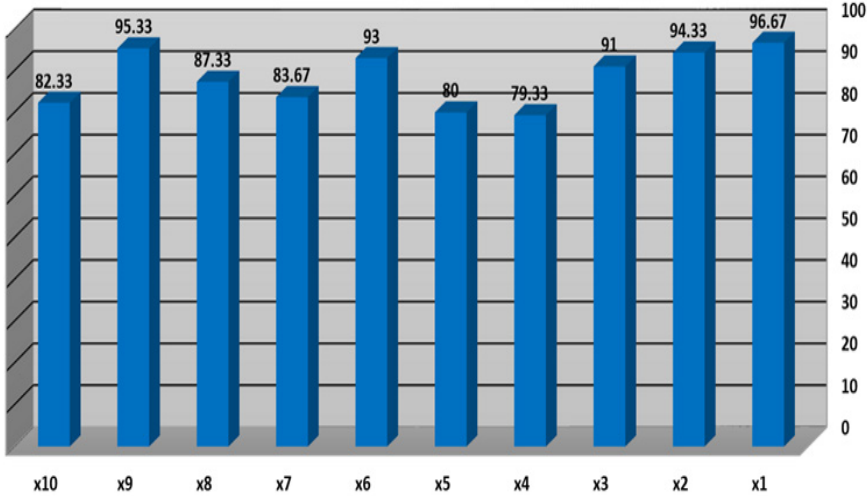
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره.	٢,٨	٤,٧	٩٢,٥	٢,٩	٠,٣٨٨	٩٦,٦٧
٢	يعمل الشباب على الاستفادة من التجارب والأخطاء التاريخية لتحقيق التغيير الإيجابي.	٣,٨	٩,٤	٨٦,٨	٢,٨٣	٠,٤٦٦	٩٤,٣٣
٣	هناك قيم ومبادئ يجب على الشباب الالتزام بها أثناء مساهمتهم في تغيير التاريخ.	٠	٢٦,٩	٧٣,١	٢,٧٣	٠,٤٤٤	٩١
٤	أعتقد أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم.	٤,٢	٥٣,٣	٤٢,٥	٢,٣٨	٠,٥٦٨	٧٩,٣٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٥	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين التقدير للتراث التاريخي والسعي للتغيير والتطور.	٤,٢	٥١,٤	٤٤,٣	٢,٤	٠,٥٧٢	٨٠
٦	تؤدّي التجارب التاريخية إلى دعم الفكر والوعي الشبابي في السعي إلى التغيير وخدمة المجتمع.	٢٠,٨	٧٩,٢	٢,٧٩	٠,٤٠٧	٩٣	
٧	أعتقد أنّ الشباب يمكن أن يؤدّوا دوراً أكبر في تشكيل السياسات واتخاذ القرارات.	٠,٩	٤٦,٧	٥٢,٤	٢,٥١	٠,٥٢	٨٣,٦٧
٨	يمكن للشباب تعزيز الوعي بقضاياهم والعمل على تحقيق تغيير في هذه القضايا.	٠,٥	٣٧,٣	٦٢,٣	٢,٦٢	٠,٤٩٧	٨٧,٣٣
٩	يجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي.	٠,٥	١٢,٧	٨٦,٨	٢,٨٦	٠,٣٥٨	٩٥,٣٣
١٠	نجح الشباب في تغيير تاريخ بلدانهم ومجتمعهم.	٣,٣	٤٦,٧	٥٠	٢,٤٧	٠,٥٦٣	٨٢,٣٣

أكدت نتائج الاستبانة ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره حسب اراء عينة الدراسة حيث حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٦,٦٧٪) ، بينما يرون لا يمكن للشباب تحقيق التوازن بين التقدير للتراث التاريخي والسعي للتغيير والتطور اذ حصل هذا السؤال على اقل مستوى من الاتفاق بنسبة

الأهمية النسبية المحور التاسع : حكمة الشباب في تغيير التاريخ



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (١-٩) نتائج استبانة المحور التاسع للفئة العمرية (١٥-٢٤)

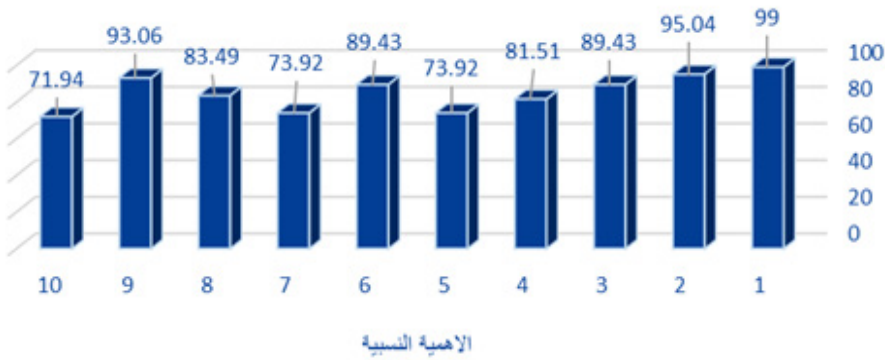
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٢	يعمل الشباب على الاستفادة من التجارب والأخطاء التاريخية لتحقيق التغيير الإيجابي.	٠,٠٠	١١,٨	٨٨,٢	٢,٨٨	٠,٣٣٢	٩٥,٠٤

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	هناك قيم ومبادئ يجب على الشباب الالتزام بها أثناء مساهمتهم في تغيير التاريخ.	٠,٠٠	٢٩,٤	٧٠,٦	٢,٧١	٠,٤٧٠	٨٩,٤٣
٤	أعتقد أن للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم.	٥,٩	٤١,٢	٥٢,٩	٢,٤٧	٠,٦٢٤	٨١,٥١
٥	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين التقدير للتراث التاريخي والسعي للتغيير والتطور.	١١,٨	٥٢,٩	٣٥,٣	٢,٢٤	٠,٦٦٤	٧٣,٩٢
٦	تؤدي التجارب التاريخية إلى دعم الفكر والوعي الشبابي في السعي إلى التغيير وخدمة المجتمع.	٠,٠٠	٢٩,٤	٧٠,٦	٢,٧١	٠,٤٧٠	٨٩,٤٣
٧	أعتقد أن الشباب يمكن أن يؤدوا دوراً أكبر في تشكيل السياسات واتخاذ القرارات.	٥,٩	٦٤,٧	٢٩,٤	٢,٢٤	٠,٥٦٢	٧٣,٩٢
٨	يمكن للشباب تعزيز الوعي بقضاياهم والعمل على تحقيق تغيير في هذه القضايا.	٠,٠٠	٤٧,١	٥٢,٩	٢,٥٣	٠,٥١٤	٨٣,٤٩
٩	يجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي.	٠,٠٠	١٧,٦	٨٢,٤	٢,٨٢	٠,٣٩٣	٩٣,٠٦
١٠	نجح الشباب في تغيير تاريخ بلدانهم ومجتمعهم.	٥,٩	٧٠,٦	٣٣,٥	٢,١٨	٠,٥٢٩	٧١,٩٤

أكدت نتائج الاستبانة ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره حسب اراء عينة الدراسة حيث حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٩٪) ، بينما يرون نجاح الشباب في تغيير تاريخ بلدانهم ومجتمعهم اذ حصل هذا السؤال على اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٤ ، ٧١٪) كما مبين في الشكل :-

الاهمية النسبية للمحور التاسع للفئة العمرية (٢٤-١٥)



جدول (٩-٢) نتائج استبانة المحور التاسع للفئة العمرية الـ (٢٥ - ٣٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٩٩
٢	يعمل الشباب على الاستفادة من التجارب والأخطاء التاريخية لتحقيق التغيير الإيجابي.	٠,٠٠	٢,٩	٩٧,١	٢,٩٧	٩٨,٠١

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	هناك قيم ومبادئ يجب على الشباب الالتزام بها أثناء مساهمتهم في تغيير التاريخ.	٠,٠٠	٨,٨	٩١,٢	٢,٩١	٠,٢٨٨	٩٦,٠٣
٤	أعتقد أن للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم.	٢,٩	٥٢,٩	٤٤,١	٢,٤١	٠,٥٥٧	٧٩,٥٣
٥	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين التقدير للتراث التاريخي والسعي للتغيير والتطور.	٠,٠٠	٥٥,٩	٤٤,١	٢,٤٤	٠,٥٠٤	٨٠,٥٢
٦	تؤدي التجارب التاريخية إلى دعم الفكر والوعي الشبابي في السعي إلى التغيير وخدمة المجتمع.	٠,٠٠	١٧,٦	٨٢,٤	٢,٨٢	٠,٣٨٧	٩٣,٠٦
٧	أعتقد أن الشباب يمكن أن يؤدوا دورًا أكبر في تشكيل السياسات واتخاذ القرارات.	٠,٠٠	٣٥,٣	٦٤,٧	٢,٦٥	٠,٤٨٥	٨٧,٤٥
٨	يمكن للشباب تعزيز الوعي بقضاياهم والعمل على تحقيق تغيير في هذه القضايا.	٠,٥	٣٧,٣	٦٤,٣	٢,٦٥	٠,٤٨٥	٨٧,٤٥
٩	يجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي.	٠,٥	١٧,٦	٨٢,٤	٢,٨٢	٠,٣٨٧	٩٣,٠٦
١٠	نجاح الشباب في تغيير تاريخ بلدانهم ومجتمعهم.	٢,٩	٤٤,١	٥٢,٩	٢,٥٠	٠,٥٦٤	٨٢,٥

أكدت نتائج الاستبانة ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره حسب اراء عينة الدراسة حيث حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٩٪) ، بينما يرون أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم حيث حقق هذا السؤال على اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٥٣ , ٧٩٪) كما في الشكل الاتي:-



جدول (٣-٩) نتائج استبانة المحور التاسع للفئة العمرية الـ (٣٥-٤٤)

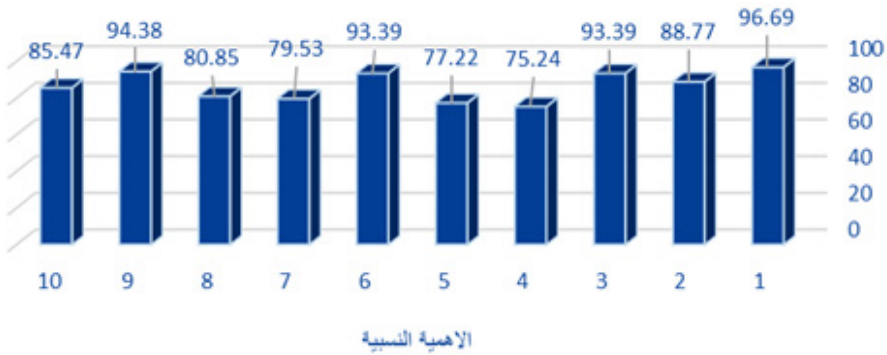
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره.	٣,٤	٠,٠٠	٩٦,٦	٢,٩٣	٠,٣٨٨	٩٦,٦٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	يعمل الشباب على الاستفادة من التجارب والأخطاء التاريخية لتحقيق التغيير الإيجابي.	١٠,٣	١٠,٣	٧٩,٣	٢,٦٩	٠,٤٦٦	٨٨,٧٧
٣	هناك قيم ومبادئ يجب على الشباب الالتزام بها أثناء مساهمتهم في تغيير التاريخ.	٠,٠٠	١٧,٢	٨٢,٨	٢,٨٣	٠,٤٤٤	٩٣,٣٩
٤	أعتقد أن للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم.	٦,٩	٥٨,٦	٣٤,٥	٢,٢٨	٠,٥٦٨	٧٥,٢٤
٥	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين التقدير للتراث التاريخي والسعي للتغيير والتطور.	٣,٤	٥٨,٦	٣٧,٩	٢,٣٤	٠,٥٧٢	٧٧,٢٢
٦	تؤدي التجارب التاريخية إلى دعم الفكر والوعي الشبابي في السعي إلى التغيير وخدمة المجتمع.	٠,٠٠	١٧,٢	٨٢,٨	٢,٨٣	٠,٤٠٧	٩٣,٣٩
٧	أعتقد أن الشباب يمكن أن يؤدوا دوراً أكبر في تشكيل السياسات واتخاذ القرارات.	٣,٤	٥١,٧	٤٤,٨	٢,٤١	٠,٥٢	٧٩,٥٣
٨	يمكن للشباب تعزيز الوعي بقضاياهم والعمل على تحقيق تغيير في هذه القضايا.	٣,٤	٤٨,٣	٤٨,٣	٢,٤٥	٠,٤٩٧	٨٠,٨٥
٩	يجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي.	٣,٤	٦,٩	٨٩,٧	٢,٨٦	٠,٣٥٨	٩٤,٣٨
١٠	نجاح الشباب في تغيير تاريخ بلدانهم ومجتمعهم.	٠,٠٠	٤١,٤	٥٨,٦	٢,٥٩	٠,٥٦٣	٨٥,٤٧

أكدت نتائج الاستبانة ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره حسب اراء عينة الدراسة حيث حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٦, ٦٩ ٪)، بينما يرون أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم حيث حقق هذا السؤال على اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٥٣, ٧٩ ٪).

الاهمية النسبية للمحور التاسع للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-٩) نتائج استبانة المحور التاسع للفئة العمرية الـ (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً		
١	للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره.	٠,٠	٦,٣	٩٣,٨	٢,٩٤	٩٧,٠٢
٢	يعمل الشباب على الاستفادة من التجارب والأخطاء التاريخية لتحقيق التغيير الإيجابي.	٠,٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٩٠,٧٥

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	هناك قيم ومبادئ يجب على الشباب الالتزام بها أثناء مساهمتهم في تغيير التاريخ.	٠,٠	١٨,٨	٧٣,١	٢,٨١	٠,٤٠٣	٩٢,٧٣
٤	أعتقد أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم.	٠,٠	٥٦,٣	٤٣,٨	٢,٤٤	٠,٥١٢	٨٠,٥٢
٥	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين التقدير للتراث التاريخي والسعي للتغيير والتطور.	٠,٠	٦٨,٨	٣١,٣	٢,٣١	٠,٥٧٩	٧٦,٢٣
٦	تؤدي التجارب التاريخية إلى دعم الفكر والوعي الشبابي في السعي إلى التغيير وخدمة المجتمع.	٠,٠	١٨,٨	٨١,٣	٢,٨١	٠,٤٠٣	٩٢,٧٣
٧	أعتقد أنّ الشباب يمكن أن يؤدّوا دوراً أكبر في تشكيل السياسات واتخاذ القرارات.	٠,٠	٦٢,٥	٣٧,٣	٢,٣٨	٠,٥٠٠	٧٨,٥٤
٨	يمكن للشباب تعزيز الوعي بقضاياهم والعمل على تحقيق تغيير في هذه القضايا.	٠,٠	٥٠,٠	٥٠,٠	٢,٥٠	٠,٥١٦	٨٢,٥
٩	يجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي.	٠,٠	٦,٣	٩٣,٨	٢,٩٤	٠,٢٥٠	٩٧,٠٢
١٠	نجح الشباب في تغيير تاريخ بلدانهم ومجتمعهم.	٠,٠	٥٠,٠	٥٠,٠	٢,٥٠	٠,٥١٦	٨٢,٥

أكدت نتائج الاستبانة أن للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره و يجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي حسب اراء عينة الدراسة حيث حصلت هذه الأسئلة على اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٧,٢) ٪، بينما يرون أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم حيث حقق هذا السؤال على اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٧٦,٢٣) ٪.

الاهمية النسبية للمحور التاسع للفئة العمرية (٤٥-٥٤)



جدول (٥-٨) نتائج استبانة المحور التاسع للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فاكثر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغييره.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٢,٩	٠,٣٨٨	٩٥,٧

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	يعمل الشباب على الاستفادة من التجارب والأخطاء التاريخية لتحقيق التغيير الإيجابي.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٢,٨٣	٠,٤٦٦	٩٣,٣٩
٣	هناك قيم ومبادئ يجب على الشباب الالتزام بها أثناء مساهمتهم في تغيير التاريخ.	٠,٠٠	١٦,٧	٨٣,٣	٢,٧٣	٠,٤٤٤	٩٠,٠٩
٤	أعتقد أن للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم.	٠,٠٠	٣٣,٣	٦٦,٧	٢,٣٨	٠,٥٦٨	٧٨,٥٤
٥	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين التقدير للتراث التاريخي والسعي للتغيير والتطور.	١٦,٧	٥٠,٠	٣٣,٣	٢,٤	٠,٥٧٢	٧٩,٢
٦	تؤدي التجارب التاريخية إلى دعم الفكر والوعي الشبابي في السعي إلى التغيير وخدمة المجتمع.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٢,٧٩	٠,٤٠٧	٩٢,٠٧
٧	أعتقد أن الشباب يمكن أن يؤدوا دوراً أكبر في تشكيل السياسات واتخاذ القرارات.	٠,٠٠	١٦,٧	٨٣,٣	٢,٥١	٠,٥٢	٨٢,٨٣
٨	يمكن للشباب تعزيز الوعي بقضاياهم والعمل على تحقيق تغيير في هذه القضايا.	٠,٠٠	٣,٣٣	٦٦,٧	٢,٦٢	٠,٤٩٧	٨٦,٤٦
٩	يجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٢,٨٦	٠,٣٥٨	٩٤,٣٨
١٠	نجاح الشباب في تغيير تاريخ بلدانهم ومجتمعهم.	٠,٠٠	٣٣,٣	٦٦,٧	٢,٤٧	٠,٥٦٣	٨١,٥١

أكدت نتائج الاستبانة ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغيره حسب اراء عينة الدراسة حيث حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٧٩,٢) ٪، بينما يرون أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم اذ حصل هذا السؤال على اقل مستوى من الاتفاق بنسبة (٧٩,٢) ٪.

الاهمية النسبية للمحور التاسع للفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر)



جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور التاسع

نسبة المتغير الادنى	المتغير الادنى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأعلى	الفئة
٧١,٩٤ ٪	يرون نجاح الشباب في تغيير تاريخ بلدانهم ومجتمعهم	٩٩ ٪	ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغيره ويجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي	٢٤- ١٥

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣٤-٢٥	ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغيره	%٩٩	بينما يرون أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم	%٧٩,٥٣
٤٤-٣٥	ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغيره	%٩٦,٦٩	يرون أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم	%٧٩,٥٣
٥٤-٤٥	ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغيره ويجب على الشباب اتخاذ الخطوات العملية للمساهمة في تغيير التاريخ بشكل إيجابي	%٩٧,٢	أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم	%٧٦,٢٣
٥٥ سنة فاكتر	ان للشباب دور في تحديد مسار التاريخ وتغيره	%٩٥,٧	بينما يرون أنّ للشباب القوة لتحدي الظروف والتأثير على مستقبلهم ومجتمعهم.	%٧٩,٢

■ المحور العاشر : وسائل الاعلام والاعلان ومدى تأثيرهما على الشباب

تؤدي وسائل الإعلام والإعلان دوراً هاماً في وقتنا الحالي وخصوصاً في حياة الشباب وتأثيرهما عليهم يمكن أن يكون كبيراً، وقد خصص المركز المحور العاشر لدراسة وسائل الاعلام والاعلان ومدى تأثيرهما على الشباب ، اذ تضمنت استبانة المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (١٠) نتائج استبانة المحور العاشر

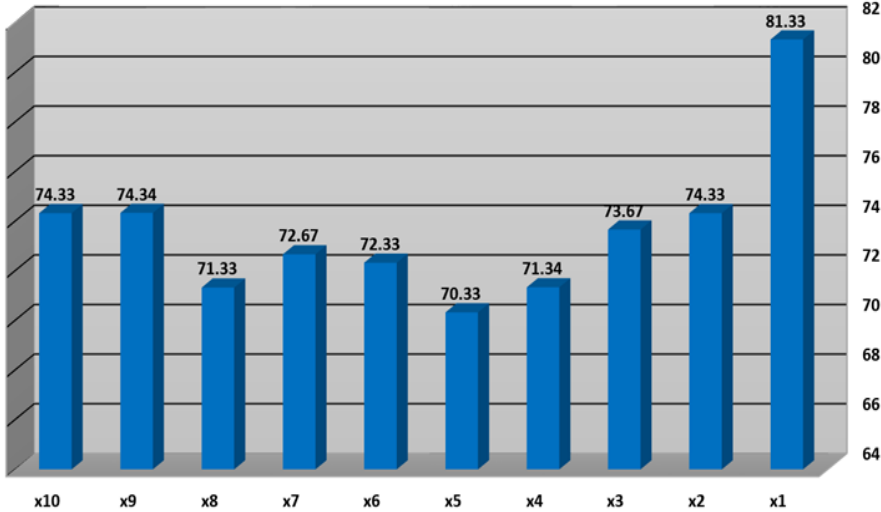
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	أفضي جلّ وقتي يومياً على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	١٧	٢٢	٦١	٢,٤٤	٠,٧٦٨	٨١,٣٣
٢	أعتقد أنّ وسائل الإعلام والإعلان يمكن أن تؤثر على تصوراتي واتجاهاتي.	١٥,٥	٤٦	٣٨,٥	٢,٢٣	٠,٧٠٠	٧٤,٣٣
٣	تجذبني المحتويات على وسائل الإعلام (برامج تلفزيونية، منصات تواصل اجتماعي، إعلانات إلخ).	٢٧,٠	٢٥,٥	٤٧,٥	٢,٢١	٠,٨٤١	٧٣,٦٧
٤	أعتقد أنّ وسائل الإعلام تؤثر في تشكيل ثقافة الشباب.	٢٧,٠	٣٢,٥	٤٠,٥	٢,١٤	٠,٨١٢	٧١,٣٤

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٥	لاحظت تغييراً في تفكيري أو سلوكي نتيجة لتأثير الإعلانات على المنتجات والخدمات، أو الترويج الثقافي.	٢٦,٥	٣٦,٠	٣٧,٥	٢,١١	٠,٧٩٤	٧٠,٣٣
٦	أفضل مشاهدة محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي دائماً.	٢٣,٥	٣٦,٥	٤٠	٢,١٧	٠,٧٨٢	٧٢,٣٣
٧	أعتقد أن هناك حاجة إلى تنظيم وسائل الإعلام ومراقبة محتواها لحماية الشباب.	٢٧,٠	٢٨,٥	٤٤,٥	٢,١٨	٠,٨٢٩	٧٢,٦٧
٨	يمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها.	٢٦,٥	٣٣,٥	٤٠,٠	٢,١٤	٠,٨٠٦	٧١,٣٣
٩	هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب.	٢٣,٥	٣٠,٠	٤٦,٥	٢,٢٣	٠,٨٠٦	٧٤,٣٤
١٠	يمكن لوسائل الإعلام أن تكون وسيلة فعالة لتوعية الشباب حول قضايا اجتماعية وبيئية مهمة.	٢٣	٣١	٤٦	٢,٢٣	٠,٨٠٠	٧٤,٣٣

بينت نتائج الاستبانة ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يقضون جلّ وقتهم اليومي على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي اذ ان هذا السؤال حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٣٣, ٨١٪) ، وكانت اراء عينة الدراسة بان وسائل الإعلام لا تؤثر في تشكيل ثقافة الشباب حيث حقق هذا السؤال اقل نسبة من الأهمية بنسبة (٣٤, ٧١٪) .

الأهمية النسبية المحور العاشر : وسائل الاعلام والاعلان ومدى تأثيرهما على الشباب



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (١٠-١) نتائج استبانة المحور العاشر للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	أقضي جلّ وقتي يومياً على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	٠,٠٠	٤٢,٩	٥٧,١	٢,٥٧	٠,٥١٤	٨٤,٨١
٢	أعتقد أنّ وسائل الإعلام والإعلان يمكن أن تؤثر على تصوراتي واتجاهاتي.	٧,١	٤٢,٩	٥٠,٠	٢,٤٣	٠,٦٤٦	٨٠,١٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	تجذبني المحتويات على وسائل الإعلام (برامج تلفزيونية، منصات تواصل اجتماعي، إعلانات إلخ).	١٤,٣	٢١,٤	٦٤,٣	٢,٥٠	٠,٧٦٠	٨٢,٥
٤	أعتقد أن وسائل الإعلام تؤثر في تشكيل ثقافة الشباب.	٧,١	٥٧,١	٣٥,٧	٢,٥٠	٠,٦٥٠	٨٢,٥
٥	لاحظت تغييراً في تفكيري أو سلوكي نتيجة لتأثير الإعلانات على المنتجات والخدمات، أو الترويج الثقافي.	١٤,٣	٣٥,٧	٥٠,٠	٢,٣٦	٠,٧٤٥	٧٧,٨٨
٦	أفضل مشاهدة محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي دائماً.	٧,١	٥٧,١	٣٥,٧	٢,٢٩	٠,٦١١	٧٥,٥٧
٧	أعتقد أن هناك حاجة إلى تنظيم وسائل الإعلام ومراقبة محتواها لحماية الشباب.	٢٨,٦	٧,١	٦٤,٣	٢,٣٦	٠,٩٢٩	٧٧,٨٨
٨	يمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها.	٢١,٤	١٤,٣	٦٤,٣	٢,٤٣	٠,٨٥٢	٨٠,١٩
٩	هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب.	٢١,٤	٢١,٤	٥٧,١	٢,٣٦	٠,٨٤٢	٧٧,٨٨
١٠	يمكن لوسائل الإعلام أن تكون وسيلة فعالة لتوعية الشباب حول قضايا اجتماعية وبيئية مهمة.	٢١,٤	٧,١	٧١,١	٢,٥٠	٠,٨٥٥	٨٢,٥

بينت نتائج الاستبانة ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يقضون جلّ وقتهم اليومي على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي اذ ان هذا السؤال حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٨١, ٨٤٪) ، وكانت اراء عينة الدراسة ان أفضل مشاهدة محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي دائماً حيث حقق هذا السؤال اقل نسبة من الأهمية بنسبة (٥٧, ٧٥٪) كما مبين في الشكل الاتي:-



جدول (٢-١٠) نتائج استبانة المحور الثاني عشر للفئة العمرية (٢٥ - ٣٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	أقضي جلّ وقتي يومياً على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	٢٠,٥	٣٣,٣	٤٦,٢	٠,٧٨٥	٧٤,٥٨

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أعتقد أنّ وسائل الإعلام والإعلان يمكن أن تؤثر على تصوراتي واتجاهاتي.	٣٠,٨	٣٨,٥	٣٠,٨	٢,٠٠	٠,٧٩٥	٦٦
٣	تجذبني المحتويات على وسائل الإعلام (برامج تلفزيونية، منصات تواصل اجتماعي، إعلانات إلخ).	٣٠,٨	٣٥,٩	٣٣,٣	٢,٠٣	٠,٨١١	٦٦,٩٩
٤	أعتقد أنّ وسائل الإعلام تؤثر في تشكيل ثقافة الشباب.	٢٥,٦	٣٥,٩	٣٨,٥	٢,١٣	٠,٨٠١	٧٠,٢٩
٥	لاحظت تغييراً في تفكيري أو سلوكي نتيجة لتأثير الإعلانات على المنتجات والخدمات، أو الترويج الثقافي.	٣٨,٥	٣٨,٥	٣٣,١	١,٨٥	٠,٧٧٩	٦١,٠٥
٦	أفضّل مشاهدة محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي دائماً.	٢٥,٦	٤٦,٢	٢٨,٢	٢,٠٣	٠,٧٤٣	٦٦,٩٩
٧	أعتقد أنّ هناك حاجة إلى تنظيم وسائل الإعلام ومراقبة محتواها لحماية الشباب.	٢٣,١	٣٣,٣	٤٣,٦	٢,٢١	٠,٨٠١	٧٢,٩٣
٨	يمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها.	٢٣,١	٣٠,٨	٤٦,٢	٢,٢٣	٠,٨١٠	٧٣,٥٩
٩	هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب.	٢٣,١	٤١,٠	٣٥,٩	٢,١٣	٠,٧٦٧	٧٠,٢٩
١٠	يمكن لوسائل الإعلام أن تكون وسيلة فعالة لتوعية الشباب حول قضايا اجتماعية وبيئية مهمة.	١٧,٩	٤٣,٦	٣٨,٥	٢,٢١	٠,٧٣٢	٧٢,٩٣

بينت نتائج الاستبانة ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة يقضون جلّ وقتهم اليومي على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي اذ ان هذا السؤال حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٥٨, ٧٤٪) ، وكانت اراء عينة الدراسة بان لاحظت تغييراً في تفكيري أو سلوكي نتيجة لتأثير الإعلانات على المنتجات والخدمات، أو الترويج الثقافي حيث حقق هذا السؤال اقل نسبة من الأهمية بنسبة (٠٥, ٦١٪) كما مبين في الشكل:-



جدول (٣-١٠) نتائج استبانة المحور العاشر للفئة العمرية (٣٥-٤٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	أقضي جلّ وقتي يومياً على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	٤٠,٧	٢٢,٢	٣٧,٠	١,٩٦	٦٤,٦٨

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أعتقد أن وسائل الإعلام والإعلان يمكن أن تؤثر على تصوراتي واتجاهاتي.	١٤,٨	٤٨,١	٣٧,٠	٢,٢٢	٠,٦٩٨	٧٣,٢٦
٣	تجذبني المحتويات على وسائل الإعلام (برامج تلفزيونية، منصات تواصل اجتماعي، إعلانات إلخ).	٣٧,٠	٣٣,٣	٢٩,٦	١,٩٣	٠,٨٢٩	٦٣,٦٩
٤	أعتقد أن وسائل الإعلام تؤثر في تشكيل ثقافة الشباب.	٢٩,٦	٤٨,١	٢٢,٢	١,٩٣	٠,٧٣٠	٦٣,٦٩
٥	لاحظت تغييراً في تفكيري أو سلوكي نتيجة لتأثير الإعلانات على المنتجات والخدمات، أو الترويج الثقافي.	٤٤,٤	٤٠,٧	١٤,٨	١,٧٠	٠,٧٢٤	٥٦,١
٦	أفضل مشاهدة محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي دائماً.	٤٠,٧	٥١,٩	٧,٤	١,٦٧	٠,٦٢٠	٥٥,١١
٧	أعتقد أن هناك حاجة إلى تنظيم وسائل الإعلام ومراقبة محتواها لحماية الشباب.	٤٤,٤	٢٥,٩	٢٩,٦	١,٨٥	٠,٨٦٤	٦١,٠٥
٨	يمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها.	٥٥,٦	٣٣,٣	١١,١	١,٥٦	٠,٦٩٨	٥١,٤٨
٩	هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب.	٤٨,١	٣٣,٣	١٨,٥	١,٧٠	٠,٧٧٥	٥٦,١
١٠	يمكن لوسائل الإعلام أن تكون وسيلة فعالة لتوعية الشباب حول قضايا اجتماعية وبيئية مهمة.	٤٤,٤	٢٥,٩	٢٩,٦	١,٨٥	٠,٨٦٤	٦١,٠٥

بينت نتائج الاستبانة ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة أعتقد أنّ وسائل الإعلام والإعلان يمكن أن تؤثر على تصوراتي واتجاهاتي اذ ان هذا السؤال حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٢٦, ٧٣٪) ، وكانت هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب حيث حقق هذا السؤال اقل نسبة من الأهمية بنسبة (١, ٥١٪) كما مبين في الشكل:-



جدول (٤-١٠) نتائج استبانة المحور العاشر للفئة العمرية الـ (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	أقضي جُلّ وقتي يومياً على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	٣١,٣	١٨,٨	٥٠,٠	٢,١٩	٠,٨٠٦	٧٢,٢٧

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أعتقد أن وسائل الإعلام والإعلان يمكن أن تؤثر على تصوراتي واتجاهاتي.	٢٥,٠	٣٧,٥	٣٧,٥	٢, ١٣	٠, ٨٥٤	٧٠,٢٩
٣	تجذبني المحتويات على وسائل الإعلام (برامج تلفزيونية، منصات تواصل اجتماعي، إعلانات إلخ).	٣١,٣	٣١,٣	٣٧,٥	٢, ٠٦	٠, ٨٨٥	٦٧,٩٨
٤	أعتقد أن وسائل الإعلام تؤثر في تشكيل ثقافة الشباب.	٢٥,٠	١٢,٥	٦٢,٥	٢, ٣٨	٠, ٨٣٤	٧٨,٥٤
٥	لاحظت تغييراً في تفكيري أو سلوكي نتيجة لتأثير الإعلانات على المنتجات والخدمات، أو الترويج الثقافي.	٢٥,٠	٣١,٣	٤٣,٨	٢, ١٩	٠, ٨٧٣	٧٢,٢٧
٦	أفضل مشاهدة محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي دائماً.	٢٥,٠	١٨,٨	٥٦,٣	٢, ٣١	٠, ٧٩٣	٧٦,٣٣
٧	أعتقد أن هناك حاجة إلى تنظيم وسائل الإعلام ومراقبة محتواها لحماية الشباب.	١٨,٨	٣١,٣	٥٠,٠	٢, ٣١	٠, ٨٩٣	٧٦,٣٣
٨	يمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها.	٣٧,٥	٢٥,٠	٣٧,٥	٢, ٠٠	٠, ٨٩٤	٦٦
٩	هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب.	١٢,٥	٣١,٣	٥٦,٣	٢, ٤٤	٠, ٧٢٧	٨٠,٥٢
١٠	يمكن لوسائل الإعلام أن تكون وسيلة فعالة لتوعية الشباب حول قضايا اجتماعية وبيئية مهمة.	١٨,٨	٣٧,٥	٤٣,٨	٢, ٢٥	٠, ٧٧٥	٧٤,٢٥

بينت نتائج الاستبانة ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب اذ ان هذا السؤال حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٨٠,٥٢٪)، و يمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها حيث حقق هذا السؤال اقل نسبة من الأهمية بنسبة (٦٦٪) كما مبين الشكل:-

الأهمية النسبية للمحور العاشر للفئة العمرية (٥٤-٤٥)



جدول (٥-١٠) نتائج استبانة المحور العاشر للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فأكثر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	أقضي جلّ وقتي يومياً على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٧٥

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أعتقد أن وسائل الإعلام والإعلان يمكن أن تؤثر على تصوراتي واتجاهاتي.	٠,٠٠	٥٠,٠	٥٠,٠	٢,٥٠	٠,٥٧٧	٨٢,٥
٣	تجذبني المحتويات على وسائل الإعلام (برامج تلفزيونية، منصات تواصل اجتماعي، إعلانات إلخ).	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٤	أعتقد أن وسائل الإعلام تؤثر في تشكيل ثقافة الشباب.	٢٥,٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢,٢٥	٠,٩٥٧	٧٤,٢٥
٥	لاحظت تغييراً في تفكيري أو سلوكي نتيجة لتأثير الإعلانات على المنتجات والخدمات، أو الترويج الثقافي.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٧٥
٦	أفضل مشاهدة محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي دائماً.	٢٥,٠	٠,٠٠	٧٥,٠	٢,٥٠	١,٠٠٠	٨٢,٥
٧	أعتقد أن هناك حاجة إلى تنظيم وسائل الإعلام ومراقبة محتواها لحماية الشباب.	٢٥,٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢,٢٥	٠,٩٥٧	٧٤,٢٥
٨	يمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٩	هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب.	٠,٠٠	٥٠,٠	٥٠,٠	٢,٥٠	٠,٥٧٧	٨٢,٥
١٠	يمكن لوسائل الإعلام أن تكون وسيلة فعالة لتوعية الشباب حول قضايا اجتماعية وبيئية مهمة.	٢٥,٠	٢٥,٠	٥٠,٠	٢,٢٥	٠,٩٥٧	٧٤,٢٥

بينت نتائج الاستبانة ان الغالبية العظمى من عينة الدراسة ان تجذبني المحتويات على وسائل الإعلام (برامج تلفزيونية، منصات تواصل اجتماعي، إعلانات إلخ) ويمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها اذ ان هذا السؤال حقق اعلى مستوى من الأهمية النسبية (٩٩٪)، وكانت اراء عينة الدراسة بان الأسئلة الاتية (٤-٧-١٠) حيث حقق هذا السؤال اقل نسبة من الأهمية بنسبة (٢٥, ٧٤٪).

الاهمية النسبية للمحور العاشر للفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر)



الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور العاشر

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
٢٤- ١٥	يقضون جلّ وقتهم اليومي على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	٨٤, ٨١ %	ان أفضل مشاهدة محتوى إعلامي تعليمي أو ترفيهي دائماً	٧٥, ٥٧ %
٣٤-٢٥	يقضون جلّ وقتهم اليومي على مشاهدة التلفزيون أو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي	٧٤, ٥٨ %	بان لاحظت تغييراً في تفكيري أو سلوكي نتيجة لتأثير الإعلانات على المنتجات والخدمات، أو الترويج الثقافي .	٦١, ٠٥ %
٤٤-٣٥	أعتقد أنّ وسائل الإعلام والإعلان يمكن أن تؤثر على تصوراتي واتجاهاتي	٧٣, ٢٦ %	هناك قيم يمكن للإعلام تعزيزها بين الشباب	٥١, ١ %
٥٤-٤٥	هناك قيود يفرضها المجتمع على الشباب تفوق قدرتهم على التحمل	٨٠, ٥٢	يجب أن يلتزم الشباب بمعايير أخلاقية معينة في سلوكهم	٦٦ %
٥٥ سنة فاكتر	ان تجذبني المحتويات على وسائل الإعلام (برامج تلفزيونية، منصات تواصل اجتماعي، إعلانات إلخ) و يمكن للشباب أن يكونوا أكثر وعياً تجاه المعلومات والإعلانات التي يتعرضون لها	٩٩ %	٤, ٧, ١٠	٧٤, ٢٥ %

■ المحور الحادي عشر: النموذج القرآني القدوة الصالحة

يعتبر القرآن الكريم هدى للبشرية في جميع جوانب الحياة، ويرسم صورة واضحة عن القدوة الصالحة التي يجب على المسلمين أن يتخذوا بها، وقد خصص المركز المحور الحادي عشر لدراسة تأثيره على الشباب، اذ تضمنت استبانة المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (١١) نتائج استبانة المحور الحادي عشر

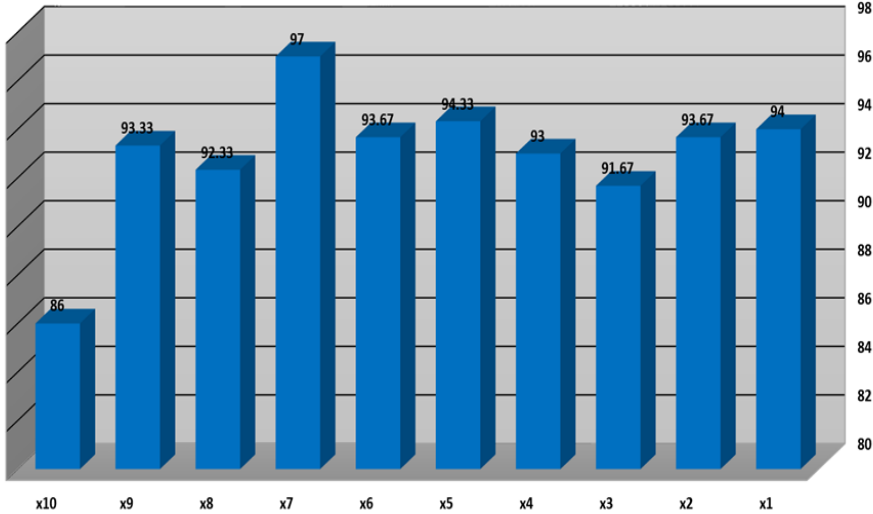
ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	ذكر القرآن الكريم شخصيات يمكن أن تكون قدوة صالحة للشباب.	٤,١	٩,٦	٨٦,٣	٢,٨٢	٠,٤٧٩	٩٤
٢	أجد أن القرآن هو النموذج الحقيقي الملهم بالنسبة للشباب من أجل التغيير.	١,٤	١٦,٤	٨٢,٢	٢,٨١	٠,٤٢٨	٩٣,٦٧
٣	أعتقد أن القرآن يحتوي على توجيهات وقيم يمكن أن يتبعها الشباب في حياتهم اليومية.	٥,٠	١٥,١	٧٩,٩	٢,٧٥	٠,٥٣٨	٩١,٦٧
٤	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية.	٣,٢	١٤,٢	٨٢,٦	٢,٧٩	٠,٤٧٨	٩٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٥	يوفر القرآن إرشادات حول الأخلاق والسلوك الصالح الذي يجب أن يتبعه الشباب.	٣,٢	١١,٤	٨٥,٤	٢,٨٢	٠,٤٦٠	٩٤,٣٣
٦	للأسرة والمجتمع دور في تعزيز القدوة القرآنية للشباب.	١,٤	١٨,٣	٨٠,٤	٢,٧٩	٠,٤٤١	٩٣,٦٧
٧	اعتقد أن القرآن يحث الشباب على التعلم والتطور الشخصي.	٢,٣	٤,١	٩٣,٦	٢,٩١	٠,٣٥٤	٩٧
٨	يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية.	٤,٦	١٣,٧	٨١,٧	٢,٧٧	٠,٥١٨	٩٢,٣٣
٩	هناك خصائص وسمات يجب أن يتحلّى بها الشباب ليكونوا قدوة صالحة بناءً على النموذج القرآني.	٥,٥	٩,٦	٨٤,٩	٢,٧٩	٠,٥٢٤	٩٣,٣٣
١٠	هناك شباب تأثروا بالقرآن ونجحوا في تطبيق مبادئه في حياتهم.	١٦,٤	٩,٦	٧٤,٠	٢,٥٨	٠,٧٥٩	٨٦

بينت النتائج أن القرآن يحثّ الشباب على التعلم والتطور الشخصي حسب اراء عينة الدراسة اذ حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٧٪) ، بينما حصل السؤال هناك شباب تأثروا بالقرآن ونجحوا في تطبيق مبادئه في حياتهم اقل نسبة من حيث الأهمية النسبية حسب اراء العينة بنسبة (٨٦٪) وكما موضح بالرسم البياني الاتي .

الأهمية النسبية للمحور الحادي عشر : النموذج القرآني القدوة الصالحة



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

جدول (١١-١) نتائج استبانة المحور الحادي عشر للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً			
١	ذكر القرآن الكريم شخصيات يمكن أن تكون قدوة صالحة للشباب.	٦,٥	٣,٢	٩٠,٣	٢,٨٤	٠,٥٢٣	٩٣,٧٢
٢	أجد أن القرآن هو النموذج الحقيقي الملهم بالنسبة للشباب من أجل التغيير.	٣,٢	٠,٠٠	٩٦,٨	٢,٩٤	٠,٣٥٩	٩٧,٠٢

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٣	أعتقد أنّ القرآن يحتوي على توجيهات وقيم يمكن أن يتبعها الشباب في حياتهم اليومية.	٠,٠٠	١٢,٩	٨٧,١	٢,٨٧	٠,٣٤١	٩٤,٧١
٤	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية.	٠,٠٠	٦,٥	٩,٣٥	٢,٩٤	٠,٢٥٠	٩٧,٠٢
٥	يوفر القرآن إرشادات حول الأخلاق والسلوك الصالح الذي يجب أن يتبعه الشباب.	٣,٢	٦,٥	٩٠,٣	٢,٨٧	٠,٤٢٨	٩٤,٧١
٦	للأسرة والمجتمع دور في تعزيز القدوة القرآنية للشباب.	٠,٠٠	١٦,١	٨٣,٩	٢,٨٤	٠,٣٧٤	٩٣,٧٢
٧	أعتقد أنّ القرآن يثّ الشباب على التعلم والتطور الشخصي.	٣,٢	٣,٢	٩٣,٥	٢,٩٠	٠,٣٩٦	٩٥,٧
٨	يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية.	٣,٢	١٩,٤	٧٧,٤	٢,٧٤	٠,٥١٤	٩٠,٤٢
٩	هناك خصائص وسمات يجب أن يتحلّى بها الشباب ليكونوا قدوة صالحة بناءً على النموذج القرآني.	٣,٢	٦,٥	٩٠,٣	٢,٨٧	٠,٤٢٨	٩٤,٧١
١٠	هناك شباب تأثروا بالقرآن ونجحوا في تطبيق مبادئه في حياتهم.	٦,٥	٩,٧	٨٣,٩	٢,٧٧	٠,٥٦٠	٩١,٤١

بينت النتائج أنّ القرآن يحثّ الشباب على التعلم والتطور الشخصي حسب اراء عينة الدراسة اذ حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٧, ٠٢)٪، بينما حصل السؤال يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية اقل نسبة من حيث الأهمية النسبية حسب اراء العينة بنسبة (٩٠, ٤٢)٪ وكما موضح بالرسم البياني الاتي:-

الاهمية النسبية للمحور الحادي عشر للفئة العمرية (١٥-٢٤)



جدول (٢-١١) نتائج استبانة المحور الحادي عشر للفئة العمرية (٢٥ - ٣٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	ذكر القرآن الكريم شخصيات يمكن أن تكون قدوة صالحة للشباب.	٤,٥	١٨,٢	٧٧,٣	٢,٧٣	٠,٥٥٠	٩٠,٠٩

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أجد أنّ القرآن هو النموذج الحقيقي للمهم بالنسبة للشباب من أجل التغيير.	٠,٠٠	٢٧,٣	٧٢,٧	٢,٧٣	٠,٤٥٦	٩٠,٠٩
٣	أعتقد أنّ القرآن يحتوي على توجيهات وقيم يمكن أن يتبعها الشباب في حياتهم اليومية.	٤,٥	٢٢,٧	٧٢,٧	٢,٦٨	٠,٥٦٨	٨٨,٤٤
٤	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية.	٩,١	٢٧,٣	٦٣,٦	٢,٥٥	٠,٦٧١	٨٤,١٥
٥	يوفر القرآن إرشادات حول الأخلاق والسلوك الصالح الذي يجب أن يتبعه الشباب.	٠,٠٠	٢٧,٣	٧٢,٧	٢,٧٣	٠,٤٥٦	٩٠,٠٩
٦	للأسرة والمجتمع دور في تعزيز القدوة القرآنية للشباب.	٤,٥	٢٢,٧	٧٢,٧	٢,٦٨	٠,٥٦٨	٨٨,٤٤
٧	اعتقد أنّ القرآن يحث الشباب على التعلم والتطور الشخصي.	٠,٠٠	١٨,٢	٨١,٨	٢,٨٢	٠,٣٩٥	٩٣,٠٦
٨	يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية.	٠,٠٠	١٣,٦	٨٦,٤	٢,٨٦	٠,٣٥١	٩٤,٣٨
٩	هناك خصائص وسمات يجب أن يتحلّى بها الشباب ليكونوا قدوة صالحة بناءً على النموذج القرآني.	٤,٥	١٨,٢	٧٧,٣	٢,٧٣	٠,٥٥٠	٩٠,٠٩
١٠	هناك شباب تأثروا بالقرآن ونجحوا في تطبيق مبادئه في حياتهم.	١٣,٦	٤,٥	٨١,٨	٢,٦٨	٠,٧١٦	٨٨,٤٤

بينت النتائج أن يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية اذ حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٣٨, ٩٤٪)، بينما حصل السؤال يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية اقل نسبة من حيث الأهمية النسبية حسب اراء العينة بنسبة (١٥, ٨٤٪) وكما موضح بالرسم البياني الاتي.



جدول (٣-١١) نتائج استبانة المحور الحادي عشر للفتة العمرية ال (٣٥-٤٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	ذكر القرآن الكريم شخصيات يمكن أن تكون قدوة صالحة للشباب.	٤,٥	١٨,٢	٧٧,٣	٢,٧٣	٠,٥٥٠	٩٠,٠٩

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أجد أن القرآن هو النموذج الحقيقي الملهم بالنسبة للشباب من أجل التغيير.	٠,٠٠	٢٧,٣	٧٢,٧	٢,٧٣	٠,٤٥٦	٩٠,٠٩
٣	أعتقد أن القرآن يحتوي على توجيهات وقيم يمكن أن يتبعها الشباب في حياتهم اليومية.	٤,٥	٢٢,٧	٧٢,٧	٢,٦٨	٠,٥٦٨	٨٨,٤٤
٤	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية.	٩,١	٢٧,٣	٦٣,٦	٢,٥٥	٠,٦٧١	٨٤,١٥
٥	يوفر القرآن إرشادات حول الأخلاق والسلوك الصالح الذي يجب أن يتبعه الشباب.	٠,٠٠	٢٧,٣	٧٢,٧	٢,٧٣	٠,٤٥٦	٩٠,٠٩
٦	للأسرة والمجتمع دور في تعزيز القدوة القرآنية للشباب.	٤,٥	٢٢,٧	٧٢,٧	٢,٦٨	٠,٥٦٨	٨٨,٤٤
٧	اعتقد أن القرآن يثّث الشباب على التعلم والتطور الشخصي.	٠,٠٠	١٨,٢	٨١,٢	٢,٨٢	٠,٣٩٥	٩٣,٠٦
٨	يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية.	٠,٠٠	١٣,٦	٨٦,٤	٢,٨٦	٠,٣٥١	٩٤,٣٨
٩	هناك خصائص وسمات يجب أن يتحلّى بها الشباب ليكونوا قدوة صالحة بناءً على النموذج القرآني.	٤,٥	١٨,٢	٧٧,٣	٢,٧٣	٠,٥٥٠	٩٠,٠٩
١٠	هناك شباب تأثروا بالقرآن ونجحوا في تطبيق مبادئه في حياتهم.	١٣,٦	٤,٥	٨١,٨	٢,٦٨	٠,٧١٦	٨٨,٤٤

بينت النتائج أن يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية اذ حصل هذا السؤال على اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٣٨, ٩٤٪)، بينما حصل السؤال يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية اقل نسبة من حيث الأهمية النسبية حسب اراء العينة بنسبة (١٥, ٨٤٪) وكما موضح بالرسم البياني الاتي:-



جدول (٤-١١) نتائج استبانة المحور الحادي عشر للفتة العمرية ال (٤٥-٥٤)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	ذكر القرآن الكريم شخصيات يمكن أن تكون قدوة صالحة للشباب.	٦,٧	٠,٠٠	٩٣,٣	٢,٨٧	٠,٥١٦	٩٤,٧١

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أجد أن القرآن هو النموذج الحقيقي الملهم بالنسبة للشباب من أجل التغيير.	٠,٠٠	١٣,٣	٨٦,٧	٢,٨٧	٠,٣٥٢	٩٤,٧١
٣	أعتقد أن القرآن يحتوي على توجيهات وقيم يمكن أن يتبعها الشباب في حياتهم اليومية.	٦,٧	١٣,٣	٨٠,٠	٢,٧٣	٠,٥٩٤	٩٠,٠٩
٤	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية.	٠,٠٠	٦,٧	٩٣,٣	٢,٩٣	٠,٢٥٨	٩٦,٦٩
٥	يوفر القرآن إرشادات حول الأخلاق والسلوك الصالح الذي يجب أن يتبعه الشباب.	٠,٠٠	١٣,٣	٨٦,٧	٢,٨٧	٠,٣٥٢	٩٤,٧١
٦	للأسرة والمجتمع دور في تعزيز القدوة القرآنية للشباب.	١,٤	١٨,٣	٨٠,٤	٢,٨٠	٠,٤١٤	٩٢,٤
٧	أعتقد أن القرآن يحث الشباب على التعلم والتطور الشخصي.	٠,٠٠	٢٠,٠	٨٠,٠	٢,٨٧	٠,٥١٦	٩٤,٧١
٨	يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية.	٠,٠٠	٦,٧	٨١,٧	٢,٩٣	٠,٢٥٨	٩٦,٦٩
٩	هناك خصائص وسمات يجب أن يتحل بها الشباب ليكونوا قدوة صالحة بناءً على النموذج القرآني.	٥,٥	٩,٦	٩٣,٣	٢,٦٧	٠,٦١٧	٨٨,١١
١٠	هناك شباب تأثروا بالقرآن ونجحوا في تطبيق مبادئه في حياتهم.	٦,٧	٢٠,٠	٧٣,٣	٢,٧٣	٠,٥٩٤	٩٠,٠٩

بينت النتائج أن يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية اذ حصل هذا السؤال يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية على اعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٦, ٦٩٪) ، بينما حصل السؤال يمكن هناك خصائص وسمات يجب أن يتحلى بها الشباب ليكونوا قدوة صالحة بناءً على النموذج القرآني بنسبة (٨٨, ١١٪) وكما موضح بالرسم البياني الاتي:-

الأهمية النسبية للمحور الحادي عشر للفتة العمرية (٥٤-٤٥)



جدول (٥-١١) نتائج استبانة المحور الحادي عشر للفتة العمرية ال (٥٥ سنة فاكتر)

ت	الاسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	ذكر القرآن الكريم شخصيات يمكن أن تكون قدوة صالحة للشباب.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٢	أجد أنّ القرآن هو النموذج الحقيقي الملهم بالنسبة للشباب من أجل التغيير.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٧٥
٣	أعتقد أنّ القرآن يحتوي على توجيهات وقيم يمكن أن يتبعها الشباب في حياتهم اليومية.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٤	يمكن للشباب تحقيق التوازن بين متطلبات العصر الحديث والقيم القرآنية.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٧٥
٥	يوفر القرآن إرشادات حول الأخلاق والسلوك الصالح الذي يجب أن يتبعه الشباب.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٦	للأسرة والمجتمع دور في تعزيز القدوة القرآنية للشباب.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٧٥
٧	اعتقد أنّ القرآن يحثّ الشباب على التعلم والتطور الشخصي.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٨	يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية.	٠,٠٠	٠,٠٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٩	هناك خصائص وسمات يجب أن يتحلى بها الشباب ليكونوا قدوة صالحة بناءً على النموذج القرآني.	٠,٠٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٥٠٠	٩٠,٧٥

على توجيهات وقيم يمكن أن يتبعها الشباب في حياتهم اليومية يوفر القرآن إرشادات حول الأخلاق والسلوك الصالح الذي يجب أن يتبعه الشباب يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية على أعلى مستوى من الأهمية النسبية بنسبة (٩٩٪) ، بينما حصل السؤال ٢ ١٠ ، ٩ ، ٦ ، ٤ اقل نسبة من حيث الأهمية النسبية حسب اراء العينة بنسبة (٩٠ ، ٧٥٪) وكما موضح بالرسم البياني الاتي:-



الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور الحادي عشر

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
١٥ - ٢٤	أنّ القرآن يحثّ الشباب على التعلم والتطور الشخصي	٥٨,٨ %	يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية	٩٠,٤٢ %
٢٥ - ٣٤	النتائج أنّ القرآن يحثّ الشباب على التعلم والتطور الشخصي	٥٦,٤ %	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٨٤,١٥ %
٣٥ - ٤٤	النتائج أنّ القرآن يحثّ الشباب على التعلم والتطور الشخصي	٥٦,٤ %	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٨٤,١٥ %
٤٥ - ٥٤	النتائج أنّ القرآن يحثّ الشباب على التعلم والتطور الشخصي	٥٦,٤ %	تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على حياة الشباب وقراراتهم.	٨٨,١١ %
٥٥ سنة فأكثر	ان ذكر القرآن الكريم شخصيات يمكن أن تكون قدوة صالحة للشباب و أنّ القرآن يحتوي على توجيهات وقيم يمكن أن يتبعها الشباب في حياتهم اليومية يوفر القرآن إرشادات حول الأخلاق والسلوك الصالح الذي يجب أن يتبعه الشباب يمكن للشباب تطبيق تعاليم القرآن في مجالات حياتهم مثل التعليم والعمل والعلاقات الاجتماعية	٦٠ %	٤, ٦, ٩, ١٠, ٢	٩٠,٧٥ %

■ المحور الثاني عشر: السلوك النفسي والتربية القرآنية

السلوك النفسي والتربية القرآنية هما مجالان مهمان يمكن أن يساعدان في تطوير شخصية الشباب وتحقيق التوازن النفسي والروحي ، وقد خصص المركز هذا المحور لدراسة اراء الشباب حول ذلك ، اذ تضمنت استبانة المحور عشرة أسئلة شمولية والنتائج مبينة في الجدول الاتي .

جدول (١٢) نتائج استبانة المحور الحادي عشر

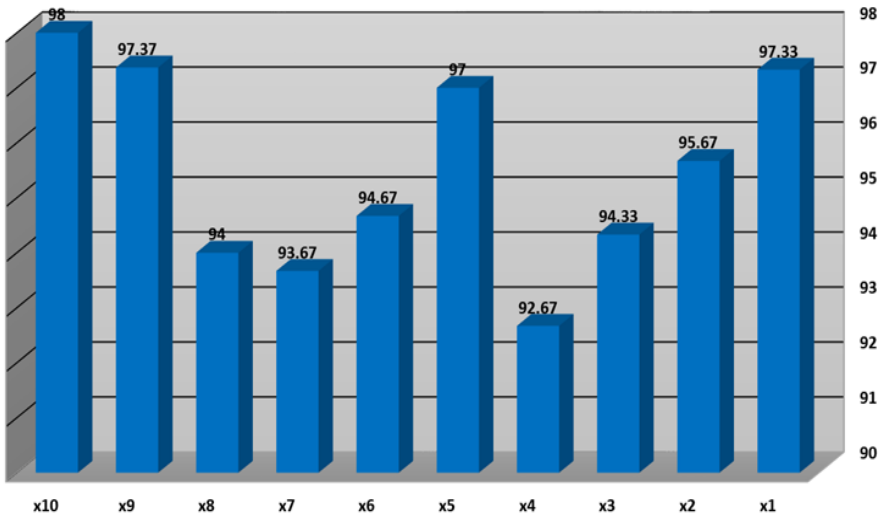
ت	الأسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	أعتقد أن التربية القرآنية تؤدي دوراً مهماً في تشكيل السلوك النفسي للأفراد.	٠	٨	٩٢	٢,٩٢	٠,٢٧٣	٩٧,٣٣
٢	هناك العديد من القيم والأخلاق القرآنية التي أعتقد أنها يجب أن تكون جزءاً من تربيته اليومية.	٠	١٣,٠	٨٧,٠	٢,٨٧	٠,٣٣٨	٩٥,٦٧
٣	أجد أن التربية القرآنية تساعد في تعزيز الوعي النفسي والانضباط الذاتي.	٠	١٧,٠	٨٣,٠	٢,٨٣	٠,٣٧٨	٩٤,٣٣

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق.	١,٠	٢٠,٠	٧٩,٠	٢,٧٨	٠,٤٤٠	٩٢,٦٧
٥	أعتقد أن هناك أهمية للصلاة والذكر في تهدئة العقل والقلب.	٠	٩,٠	٩١,٠	٢,٩١	٠,٢٨٨	٩٧
٦	أجد تحسناً في السلوك النفسي عندما أتبع تعاليم القرآن.	٢,٠	١٢,٠	٨٦,٠	٢,٨٤	٠,٤٢٠	٩٤,٦٧
٧	هناك العديد من الخطوات التي يمكن للأهل والمعلمين اتخاذها لتعزيز التربية القرآنية بين الشباب.	١	١٧	٨٢	٢,٨١	٠,٤١٩	٩٣,٦٧
٨	أعتقد أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دوراً في تحقيق التوازن النفسي والروحي.	٢,٠	١٤,٠	٨٤,٠	٢,٨٢	٠,٤٣٥	٩٤
٩	يمكن للأفراد تطبيق مفاهيم العدل والرحمة والتسامح في تفاعلاتهم اليومية.	٠	٨,٠	٩٢,٠	٢,٩٢	٠,٢٧٣	٩٧,٣٧
١٠	يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية.	٠	٦,٠	٩٤,٠	٢,٩٤	٠,٢٣٩	٩٨

يتضح من نتائج استبيان المحور الثاني عشر المبينة في الجدول () ان يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية حسب اراء العينة ، اذ حقق هذا السؤال اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٨٪) ، بينما حقق السؤال يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق اقل نسبة من الاتفاق بنسبة (٦٧ , ٩٢٪) حسب اراء عينة الدراسة .

الأهمية النسبية للمحور الثاني عشر : السلوك النفسي والتربية القرآنية



تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية

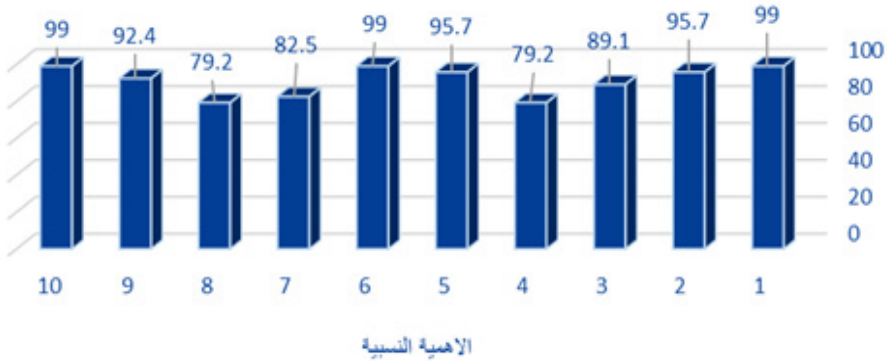
جدول (١-١٢) نتائج استبانة المحور الثاني عشر للفئة العمرية الـ (١٥-٢٤)

ت	الأسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	أعتقد أن التربية القرآنية تؤدي دورًا مهمًا في تشكيل السلوك النفسي للأفراد.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٢	هناك العديد من القيم والأخلاق القرآنية التي أعتقد أنها يجب أن تكون جزءًا من تربيته اليومية.	٠	١٠,٠	٩٠,٠	٢,٩٠	٠,٣١٦	٩٥,٧
٣	أجد أن التربية القرآنية تساعد في تعزيز الوعي النفسي والانضباط الذاتي.	٠	٣٠,٠	٧٠,٠	٢,٧٠	٠,٤٨٣	٨٩,١
٤	يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق.	١٠,٠	٤٠,٠	٥٠,٠	٢,٤٠	٠,٦٩٩	٧٩,٢
٥	أعتقد أن هناك أهمية للصلاة والذكر في تهدئة العقل والقلب.	٠	١٠,٠	٩٠,٠	٢,٩٠	٠,٣١٦	٩٥,٧
٦	أجد تحسنًا في السلوك النفسي عندما أتبع تعاليم القرآن.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩

٧	هناك العديد من الخطوات التي يمكن للأهل والمعلمين اتخاذها لتعزيز التربية القرآنية بين الشباب.	٠١	٠٣	٦٠	٢,٥٠	٠,٧٠٧	٨٢,٥
٨	أعتقد أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دورًا في تحقيق التوازن النفسي والروحي.	٠	٢٠,٠	٨٠,٠	٢,٤٠	٠,٥١٦	٧٩,٢
٩	يمكن للأفراد تطبيق مفاهيم العدل والرحمة والتسامح في تفاعلاتهم اليومية.	٠	٢٠,٠	٨٠,٠	٢,٨٠	٠,٤٢٢	٩٢,٤
١٠	يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩

يتضح من نتائج استبيان المحور الثاني عشر المبينة في الجدول ان يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية و أن التربية القرآنية تؤدي دورًا مهمًا في تشكيل السلوك النفسي للأفراد حسب اراء العينة ، اذ حققت هذه الاسئلة اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٩٪) ، بينما حقق السؤال يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق و أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دورًا في تحقيق التوازن النفسي والروحي اقل نسبة من الاتفاق بنسبة (٧٩,٢٪) حسب اراء عينة الدراسة.

الاهمية النسبية للمحور الثاني عشر للفئة العمرية (١٥-٢٤)



جدول (٢-١٢) نتائج استبانة المحور الثاني عشر للفئة العمرية (٢٥-٣٤)

ت	الأسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	أعتقد أن التربية القرآنية تؤدي دوراً مهماً في تشكيل السلوك النفسي للأفراد.	٠	١٢,١	٨٧,٩	٠,٣٢٩	٩٥,٠٤
٢	هناك العديد من القيم والأخلاق القرآنية التي أعتقد أنها يجب أن تكون جزءاً من تربيته اليومية.	٠	١٢,١	٨٧,٩	٠,٣٢٩	٩٥,٠٤
٣	أجد أن التربية القرآنية تساعد في تعزيز الوعي النفسي والانضباط الذاتي.	٠	١٢,١	٨٧,٩	٠,٣٢٩	٩٥,٠٤

٤	يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق.	٠.	١٧,٢	٨٢,٨	٢,٨٣	٠,٣٨١	٩٣,٣٩
٥	أعتقد أن هناك أهمية للصلاة والذكر في تهدئة العقل والقلب.	٠	٨,٦	٩١,٤	٢,٩١	٠,٢٨٣	٩٦,٠٣
٦	أجد تحسناً في السلوك النفسي عندما أتبع تعاليم القرآن.	٠	١٠,٣	٨٩,٧	٢,٩٠	٠,٣٠٧	٩٥,٧
٧	هناك العديد من الخطوات التي يمكن للأهل والمعلمين اتخاذها لتعزيز التربية القرآنية بين الشباب.	٠	١٧,٢	٨٢,٨	٢,٨٣	٠,٣٨١	٩٣,٣٩
٨	أعتقد أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دوراً في تحقيق التوازن النفسي والروحي.	٣,٤	١٠,٣	٨٦,٢	٢,٨٣	٠,٤٦٤	٩٣,٣٩
٩	يمكن للأفراد تطبيق مفاهيم العدل والرحمة والتسامح في تفاعلاتهم اليومية.	٠	٥,٢	٩٤,٨	٢,٩٥	٠,٢٧٣	٩٧,٣٥
١٠	يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية.	٠	٦,٩	٩٣,١	٢,٩٣	٠,٢٥٦	٩٦,٦٩

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

يتضح من نتائج استبيان المحور الثاني عشر المبينة في الجدول يمكن للأفراد تطبيق مفاهيم العدل والرحمة والتسامح في تفاعلاتهم اليومية اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٧,٣٥ ٪)، بينما حقق السؤال يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق هناك العديد من الخطوات التي يمكن للأهل والمعلمين اتخاذها لتعزيز التربية القرآنية بين الشباب و أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دورًا في تحقيق التوازن النفسي والروحي اقل نسبة من الاتفاق بنسبة (٩٣,٣٩ ٪) حسب اراء عينة الدراسة.

الاهمية النسبية للمحور الثاني عشر للفئة العمرية (٢٥-٣٤)



جدول (٣-١٢) نتائج استبانة المحور الثالث للفتة العمرية الـ (٣٥-٤٤)

ت	الأسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادرًا	أحيانًا	كثيرًا			
١	أعتقد أن التربية القرآنية تؤدي دورًا مهمًا في تشكيل السلوك النفسي للأفراد.	٠	٥,٠	٩٥,٠	٢,٩٥	٠,٢٢٤	٩٧,٣٥
٢	هناك العديد من القيم والأخلاق القرآنية التي أعتقد أنها يجب أن تكون جزءًا من تربيته اليومية.	٠	١٥,٠	٨٥,٠	٢,٨٥	٠,٣٦٦	٩٤,٠٥
٣	أجد أن التربية القرآنية تساعد في تعزيز الوعي النفسي والانضباط الذاتي.	٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٤٤٤	٩٠,٧٥
٤	يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق.	٠	٢٠,٠	٨٠,٠	٢,٨٠	٠,٤١٠	٩٢,٤
٥	أعتقد أن هناك أهمية للصلاة والذكر في تهدئة العقل والقلب.	٠	١٥,٠	٨٥,٠	٢,٨٥	٠,٣٦٦	٩٤,٠٥
٦	أجد تحسنًا في السلوك النفسي عندما أتبع تعاليم القرآن.	٠	٢٥,٠	٧٥,٠	٢,٧٥	٠,٤٤٤	٩٠,٧٥

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٧	هناك العديد من الخطوات التي يمكن للأهل والمعلمين اتخاذها لتعزيز التربية القرآنية بين الشباب.	٠	٢٠,٠	٨٠,٠	٢,٨٠	٠,٤١٠	٩٢,٤
٨	أعتقد أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دورًا في تحقيق التوازن النفسي والروحي.	٠	٥,٠	٩٥,٠	٢,٩٥	٠,٢٢٤	٩٧,٣٥
٩	يمكن للأفراد تطبيق مفاهيم العدل والرحمة والتسامح في تفاعلاتهم اليومية.	٠	١٥,٠	٨٥,٠	٢,٨٥	٠,٣٦٦	٩٤,٠٥
١٠	يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية.	٠	١٠,٠	٩٠	٢,٩٠	٠,٣٠٨	٩٥,٧

يتضح من نتائج استبيان المحور الثاني عشر المبينة في الجدول أعتمد أن التربية القرآنية تؤدي دورًا مهمًا في تشكيل السلوك النفسي للأفراد وأن الأدب والأخلاق الحسنة لها دورًا في تحقيق التوازن النفسي والروحي اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٧,٣٥٪)، بينما حقق السؤال أجد تحسنًا في السلوك النفسي عندما أتبّع تعاليم القرآن اقل نسبة من الاتفاق بنسبة (٧٥,٩٠٪) حسب اراء عينة الدراسة.

الاهمية النسبية للمحور الثاني عشر للفئة العمرية (٣٥-٤٤)



جدول (٤-١٢) نتائج استبانة المحور الثاني عشر للفئة العمرية الـ (٤٥-٥٤)

ت	الأسئلة	نسب الإجابة (%)			الانحراف المعياري	الاهمية النسبية
		نادرًا	أحياناً	كثيراً		
١	أعتقد أن التربية القرآنية تؤدّي دوراً مهماً في تشكيل السلوك النفسي للأفراد.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٩٩
٢	هناك العديد من القيم والأخلاق القرآنية التي أعتقد أنها يجب أن تكون جزءاً من تربيتي اليومية.	٠	٢٢,٢	٧٧,٨	٠,٤٤١	٩١,٧٤
٣	أجد أن التربية القرآنية تساعد في تعزيز الوعي النفسي والانضباط الذاتي.	٠	١١,١	٨٨,٩	٠,٣٣٣	٩٥,٣٧

الشباب وزياارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

٤	يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق.	٠	٢٢,٢	٧٧,٨	٢,٧٨	٠,٤٤١	٩١,٧٤
٥	أعتقد أن هناك أهمية للصلاة والذكر في تهدئة العقل والقلب.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠٠	٩٩
٦	أجد تحسناً في السلوك النفسي عندما أتبع تعاليم القرآن.	٢٢,٢	١١,١	٦٦,٧	٢,٨٤	٠,٨٨٢	٩٣,٧٢
٧	هناك العديد من الخطوات التي يمكن للأهل والمعلمين اتخاذها لتعزيز التربية القرآنية بين الشباب.	٠	٠	١٠٠	٢,٨١	٠,٠٠٠	٩٢,٧٣
٨	أعتقد أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دوراً في تحقيق التوازن النفسي والروحي.	٠	١١,١	٨٨,٩	٢,٨٢	٠,٣٣٣	٩٣,٠٦
٩	يمكن للأفراد تطبيق مفاهيم العدل والرحمة والتسامح في تفاعلاتهم اليومية.	٠	٠	١٠٠	٢,٩٢	٠,٠٠٠	٩٦,٣٦
١٠	يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية.	٠	٠	١٠٠	٢,٩٤	٠,٠٠٠	٩٧,٠٢

يتضح من نتائج استبيان المحور الثاني عشر المبينة في الجدول أعتمد أنّ التربية القرآنية تؤدي دوراً مهماً في تشكيل السلوك النفسي للأفراد و أنّ هناك أهمية للصلاة والذكر في تهدئة العقل والقلب اعلى مستوى من الاتفاق بنسبة (٩٩٪) ، بينما حقق السؤال هناك العديد من القيم والأخلاق القرآنية التي أعتقد أنّها يجب أن تكون جزءاً من تربيتي اليومية و يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق اقل نسبة من الاتفاق بنسبة (٩١,٧٤٪) حسب اراء عينة الدراسة.

الاهمية النسبية للمحور الثاني عشر للفئة العمرية (٤٥-٥٤)



الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

جدول (٥-١٢) نتائج استبانة المحور الثاني عشر للفئة العمرية ال (٥٥ سنة فاكشر)

ت	الأسئلة	نسب الإجابة (%)			الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الأهمية النسبية
		نادراً	أحياناً	كثيراً			
١	أعتقد أن التربية القرآنية تؤدي دوراً مهماً في تشكيل السلوك النفسي للأفراد.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
٢	هناك العديد من القيم والأخلاق القرآنية التي أعتقد أنها يجب أن تكون جزءاً من تربيتي اليومية.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
٣	أجد أن التربية القرآنية تساعد في تعزيز الوعي النفسي والانضباط الذاتي.	٠	٣٣,٣	٦٦,٧	٢,٦٧	٠,٥٧٧	٨٨,١١
٤	يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
٥	أعتقد أن هناك أهمية للصلاة والذكر في تهدئة العقل والقلب.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
٦	أجد تحسناً في السلوك النفسي عندما أتبع تعاليم القرآن.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩

٧	هناك العديد من الخطوات التي يمكن للأهل والمعلمين اتخاذها لتعزيز التربية القرآنية بين الشباب.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
٨	أعتقد أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دورًا في تحقيق التوازن النفسي والروحي.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
٩	يمكن للأفراد تطبيق مفاهيم العدل والرحمة والتسامح في تفاعلاتهم اليومية.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩
١٠	يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية.	٠	٠	١٠٠	٣,٠٠	٠,٠٠	٩٩

يتضح من نتائج استبيان المحور الثاني عشر الممينة في الجدول ان الأسئلة (١٠, ٩, ٨, ٧, ٦, ٥, ٤, ٢, ١) حققت اعلى مستوى بنسبة (٩٩٪)، بينما حقق السؤال أجد أن التربية القرآنية تساعد في تعزيز الوعي النفسي والانضباط الذاتي اقل نسبة بنسبة (١١, ٨٨٪) حسب اراء عينة الدراسة

الشباب وزيارة الأربعين : بين التحديات المعاصرة وضغوط الحياة

الأهمية النسبية للمحور الثاني عشر للفئة العمرية (٥٥ سنة فأكثر)



جدول مقارنة الفئات العمرية للمحور الثاني عشر

الفئة	المتغير الأعلى	نسبة المتغير الأعلى	المتغير الأدنى	نسبة المتغير الأدنى
١٥-٢٤	ان يمكن للناس أن تتحول إلى الأفضل بفضل تربيتهم القرآنية وأن التربية القرآنية تؤدي دوراً مهماً في تشكيل السلوك النفسي للأفراد	٦٠٪	يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق وأن الأدب والأخلاق الحسنة لها دوراً في تحقيق التوازن النفسي والروحي	٧٩,٢٪

٣٤-٢٥	يمكن للأفراد تطبيق مفاهيم العدل والرحمة والتسامح في تفاعلاتهم اليومية	٥٩٪	يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق هناك العديد من الخطوات التي يمكن للأهل والمعلمين اتخاذها لتعزيز التربية القرآنية بين الشباب و أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دوراً في تحقيق التوازن النفسي والروحي .	٩٣,٣٩٪
٤٤-٣٥	أعتقد أن التربية القرآنية تؤدي دوراً مهماً في تشكيل السلوك النفسي للأفراد و أن الأدب والأخلاق الحسنة لها دوراً في تحقيق التوازن النفسي والروحي	٥٩٪	أجد تحسناً في السلوك النفسي عندما أتبع تعاليم القرآن	٩٠,٧٥
٥٤-٤٥	أعتقد أن التربية القرآنية تؤدي دوراً مهماً في تشكيل السلوك النفسي للأفراد و أن هناك أهمية للصلاة والذكر في تهدئة العقل والقلب	٦٠٪	هناك العديد من القيم والأخلاق القرآنية التي أعتقد أنها يجب أن تكون جزءاً من تربيتي اليومية و يمكن للتعاليم القرآنية أن تساعد في التغلب على التحديات النفسية مثل التوتر والقلق	٩١,٧٤
٥٥ سنة فاكثر	١,٢,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠	٦٠٪	أجد أن التربية القرآنية تساعد في تعزيز الوعي النفسي والانضباط الذاتي	٨٨,١١٪

المحتويات

كلمة المركز	٥
تحديات الشباب في إدارة الوقت ومستقبلهم بشكل فعال	٧
ثبات وصدق الاستبانة	٨
المحور الاول : الشباب بين التقييد والاستقلالية	٩
تحليل الاستبانة حسب الفئات العمرية	١٢
المحور الثاني : ضوابط فرحة الشباب	٢٤
المحور الثالث : الشباب وإدارة العمر	٣٨
المحور الرابع : الانتصار على الذات في عنفوان الشباب	٥٢
المحور الخامس : استثمار الطاقات الشبابية	٦٩
المحور السادس : الشباب بين الاسرة والمجتمع	٨٣
المحور السابع : الاعتماد على الابوين بين المطرقة والسندان	٩٧
المحور الثامن : الشباب والالتزام بروح الشريعة	١١١
المحور التاسع : حكمة الشباب في تغيير التاريخ	١٢٦

المحور العاشر : وسائل الاعلام والاعلان ومدى تأثيرهما على الشباب .. ١٤٠
المحور الحادي عشر : النموذج القرآني القدوة الصالحة ١٥٤
المحور الثاني عشر : السلوك النفسي والتربية القرآنية..... ١٦٨
صدر عن المركز..... ١٩٦

صدر عن المركز

موسوعة كربلاء الحضارية

سلسلة إصدارات كربلاء

١. دليل كربلاء السياحي المصور.
٢. دليل كربلاء الآثار (كربلاء المقدسة).
٣. مدينة كربلاء (الدليل التعريفي).
٤. الحركة الأدبية المعاصرة في كربلاء.
٥. الدرة البهية في فضل كربلاء وتربتها الزكية.
٦. بغية النبلاء في تاريخ كربلاء.
٧. تاريخ كربلاء المعلن.
٨. البيوتات الأدبية في كربلاء.
٩. الأبنية الحضارية في كربلاء حتى نهاية ٦٥٦ هـ.
١٠. ديوان الشيخ محسن أبو الحب الكبير.
١١. مدينة الحسين (عليه السلام) - مختصر تاريخ كربلاء -
١٢. دليل كربلاء قراءة في الجغرافيا التاريخية لمدينة كربلاء.
١٣. كربلاء والحركة الوطنية في القرن العشرين.
١٤. الزعماء الذين زاروا كربلاء.
١٥. نفحات شعر.
١٦. تسخير كربلاء - في واقعة الوالي محمد نجيب في عام ١٢٥٨ هـ / ١٨٤٢ م -.
١٧. شعراء كربلاء.
١٨. موقف نواب لواء كربلاء - في المجلس النيابي العراقي في العهد الملكي (١٩٢٥ - ١٩٥٨)
١٩. الوطنية في شعر كربلاء.
٢٠. كربلاء - تاريخاً وتراثاً.
٢١. نخبة من أدباء كربلاء.
٢٢. مخطوطات كربلاء المقدسة.
٢٣. مشهد الحسين (عليه السلام) وبيوتات كربلاء.
٢٤. مدينة الحسين (عليه السلام).
٢٥. ديوان أبي الحب الصغير - الشاعر العراقي الكبير العلامة محسن أبو الحب خطيب كربلاء -

٢٦. محطات كربلائية في مجلة العرفان اللبنانية .
٢٧. قصائد شهيدة .
٢٨. صور و دراسات أدبية في شعر و ادباء كربلاء .
٢٩. تاريخ الاسر العلمية في كربلاء (ال القزوين).
٣٠. رجال ناروا لدم الحسين عليه السلام .
٣١. صحافة كربلاء .
٣٢. تاريخ القضاء في كربلاء (١٥٣٤ - ٢٠٢٢م).
٣٣. سوق التجار الكبير- شاهد الاف عام -.
٣٤. كربلاء المقدسة في وثائق الثورة العراقية (١٩٢٠).
٣٥. نثر الدر في تاريخ قضاء الحر .
٣٦. كربلاء في المصادر العربية والمعرية.
٣٧. كربلاء و الهجوم الوهابية بالمراجع العربية والأجنبية .
٣٨. التعليم في كربلاء (١٩٩١ - ٢٠٢٠م) -دراسة تاريخية وثائقية-.
٣٩. الاعمال الشعرية الكاملة - جواد صالح آل طعمة .
٤٠. ايقونه كربلاء وشيخ مؤرخها سلمان هادي آل طعمة
٤١. المراحل التأريخية لتخطيط مدينة كربلاء
٤٢. احسائيون في كربلاء.
٤٣. المخيم الحسيني (مواقد نيران ودموع غمام)
٤٤. الاعلام في كربلاء (دراسة تاريخية توثيقية).
٤٥. المكتبات في كربلاء (دراسة تاريخية توثيقية) .
٤٦. منضعات المجتمع المدني في كربلاء (دراسة تاريخية توثيقية).
٤٧. الاعلام في كربلاء (مقروء، مسموع ، مرئي، الكتروني) - دراسة تاريخية توثيقية.
٤٨. المكتبات في كربلاء (دراسة تاريخية توثيقية).
٤٩. المراكز البحثية والثقافية في مدينة كربلاء (٢٠٠٢-٢٠٢٢)م دراسة توثيقية تاريخية.
٥٠. كربلاء باقلام رجال الفكر العرب والأجانب

❖ موسوعة اليوميات الكربلائية

١. كربلاء في عام ١٤٤٠هـ .
١. كربلاء في عام ١٤٤١هـ .
٢. كربلاء في عام ١٤٤٢هـ .
٣. كربلاء في عام ١٤٤٣هـ .
٤. كربلاء في عام ١٤٤٤هـ .

سلسلة الإصدارات العلمية

١. اهل البيت (عليه السلام) في نهج البلاغة - قراءة تأويلية -.
٢. فكر أئمة اهل البيت (عليهم السلام) - في حل الإشكالات التفسيرية للنص القرآني -.
٣. العراق كما رسمه المطراقي زادة - سنة ٩٤١ هـ / ١٥٣٤ م -.
٤. دور ال عقيل (عليه السلام) في واقعة الطف.
٥. الصفوة للأمام زيد بن علي (عليه السلام).
٦. ازاحة الوسوسة عن تقبيل العتبات المقدسة.
٧. ثورة الامام الحسين (عليه السلام) دراسة في التكوين والجذور.
٨. الفكر الحديث في السياسات الاقتصادية.
٩. المدخل في إدارة المؤسسات المالية.
١٠. دلالة الالفاظ في القران العظيم - بين الحداثة و التراث -.
١١. المواهب - معجم الالفاظ القرآني - مستخلص من تفسير موهب الرحمن للأمام السبزواري.
١٢. السياحة حركة حضارية في الشريعة الإسلامية.
١٣. اساتيد الحوزة العلمية العليا في النجف الاشرف.
١٤. نظرية الهيمنة في القران الكريم - دراسة تحليلية -.
١٥. المرجعية الدينية العليا مسيرة الف عام.
١٦. القافلة الالهية - قراءة متسلسلة في الفكر الأخلاقي و العرفاني للأمام السبزواري -.
١٧. السيرة النبوية في الدراسات الاستشراقية.
١٨. الامام الحسين (عليه السلام) في الدراسات الاستشراقية.
١٩. المقام المقدس للأمام الحسين (عليه السلام).
٢٠. سلمان والمدائن في التراث والمصادر التاريخية.
٢١. خطبة السيدة زينب (عليها السلام) في مجلس يزيد في الشام.
٢٢. معالم وشخص طريق الامام الحسين (عليه السلام) الى طف كربلاء.
٢٣. الأثر الاقتصادي في الحياة السياسية للدولة العربية الاسلامية .
٢٤. تهذيب جامع السعادات.
٢٥. موسوعة وضوء النبي (صلى الله عليه وآله وسلم) للسيد علي الشهرستاني (عرض جديد) .
٢٦. مناظرة في آراء فلهاوزن المستنبطة من واقعة طف كربلاء .
٢٧. ادباء كربلاء المعاصرون .
٢٨. وقعة صفين - دراسة تحليلية - نصوص الرسائل المتبادلة في وقعة صفين لنصر بن مزاحم المنقري.
٢٩. خصوصية الثورة الحسينية - بين اعدائهم وبعض الحركات الإصلاحية العالمية (دراسة مقارنة) .
٣٠. رسائل براقية في القضية الحسينية واهل بيت النبوة والذرية .

٣١. الامام الحسين (عليه السلام) في الضمير الإنساني والوجداني .
٣٢. لباب مواهب الرحمن (للأمام السبزواري).
٣٣. قصر مقاتل - إختلاف الآراء وحقيقة الموقع في ضوء المصادر التاريخية ونتائج الدراسة الميدانية.
٣٤. الشبك (اصولهم - عقائدهم - مناطقهم - محنتهم) .
٣٥. حي على خير العمل الحقيقة المغيبة (دراسة مستخلصة من موسوعة الاذان بين الاصاله والتحريف)
٣٦. موسوعة الاذان بين الاصاله والتحريف - للسيد علي الشهرستاني - عرض جديد.
٣٧. اشهد ان عليا ولي الله - شرعة لا بدعة - .
٣٨. قراءات تأويلية في تراث الإمام الحسين الفكري
٣٩. آيباء المتقين للماء لعادي الحرب وهو سلاح الموت فيها عند للضالمين
٤٠. الحوزة العلمية في النجف الاشرف (ادوار البحث الفقهي / الاصولي من منتصف القرن الخامس ال القرن الثاني عشر الهجريين) .
٤١. الحوزة العلمية في النجف الاشرف (ادوار البحث الفقهي / الاصولي من القرن الثالث عشر الى القرن الخامس عشر الهجريين) .
٤٢. مفهوم امية النبي بين خبث الدوافع وأوهام الدارسين- دراسة مستخلصة من أبحاث العلامة المحقق السيد الشهرستاني.
٤٣. اصحاب الإمام الحسين (عليه السلام) بين الحقيقة والتشكيك - جدلية العدد-
٤٤. المنبر الحسيني (واقعه وتطلعاته)
٤٥. قدسية عهد البيعة في صور أسلامية.
٤٦. الوهج الوضاء لسيد الشهداء (عليه السلام).
٤٧. الزواج مع اختلاف الاديان بين الشرائع السماوية والقوانين الوضعية .
٤٨. كتب الدعاء والزيارة عند رجال الإمامية الاثني عشرية.
٤٩. الملا اقا دربندي وتدوين المقتل - الرؤى والحدائث والاسانيد -.
٥٠. الدكتور صالح جواد الطعمة : دراسة بيوغرافية -ببليوغرافية .
٥١. (١٠٠) مقال في زمن كورونا.
٥٢. كتاب الحلبي
٥٣. مهارة في القرآن الكريم

٥٤. موسوعة منع تدوين الحديث

٥٥. النخبة الجلية في أحوال الوهابية

سلسلة اللغات

٥٦. مقتل الإمام الحسين (عليه السلام) (ترجم إلى اللغة الانكليزية).

٥٧. ثورة الإمام الحسين (عليه السلام) في الوجدان الشيعي (ترجم إلى اللغة الانكليزية).

٥٨. النفس المهمومة (ترجم إلى اللغة الانكليزية).

٥٩. انتصار الحق (زينب بت علي (عليها السلام)) (ترجم إلى اللغة الانكليزية).

٦٠. ثورة الامام الحسين (عليه السلام) (مترجم الى اللغة اليابانية).

سلسلة دراسات المركز

١. خصائص البنية السكانية لمحافظة كربلاء المقدسة.

٢. الاخضر (دراسة في التاريخ والعمران).

٣. إحصائيات زيارة النصف من شعبان لعام ١٤٤٣هـ - ٢٠٢٢م.

سلسلة الرسائل و الاطاريح

١. مسير الإمام الحسين (عليه السلام) إلى كربلاء.

٢. التنمية البشرية في القرآن الكريم.

٣. الاقتصاد الإسلامي و الفقر.

٤. حركة الشعر في ثورة التوابين و امارة المختار الثقفي.

٥. العناصر الزخرفية (المنفذة على قراميد بين العتبة الحسينية و جامع السليمان في تركيا).

٦. معيارية اكتساب العلم (لدى الرسول محمد ﷺ) وتصنيف الأهداف التعليمية الأمريكية).

٧. السلم والحرب في القرآن الكريم.

٨. السيد نصر الله الحائري.

سلسلة علماء الشيعة

١. الشيخ المفيد (دراسة في السيرة و العقيدة).

٢. الشيخ النجاشي (دراسة في السيرة و العقيدة).

٣. الشيخ الطوسي (دراسة في السيرة و العقيدة).

٤. الشيخ الصدوق (دراسة في السيرة و العقيدة).

٥. السيد الشريف المرتضى (دراسة في السيرة و العقيدة).

٦. مستدرك الذريعة.

٧. الى مستدرك الذريعة.

٨. درة الصدف (فيمن تلمذ علماء أصفهان و النجف).

٩. المفصل في تراجم الاعلام.

١٠. الحائريون (ترجمة من تلمذة علماء أصفهان بالحائر).

١١. البالغون الفتح في كربلاء (دراسة تحليلية).

سلسلة خطب الجمعة

١. العقيدة المهدوية.

٢. عاشوراء الامام الحسين عليه السلام.

٣. دروس وعبر من حياة سيد البشر صلى الله عليه وآله وسلم.

٤. الولاء للأمير المؤمنين عليه السلام بين النظرية والتطبيق.

٥. قبسات من حياة الصديقة الكبرى فاطمة عليها السلام.

٦. لمحات من سيرة الامام الحسن عليه السلام.

٧. الدروس المستفادة من نهضة الامام الحسين عليه السلام الوقادة.

٨. الجهاد الفكري للأمير زين العابدين عليه السلام بعد واقعة الطف.

٩. معالم الحركة الإصلاحية في سيرة الامام الباقر عليه السلام.

١٠. من آثار الامام الصادق عليه السلام في الحفاظ على حقيقة الإسلام.

١١. الامام الكاظم عليه السلام علم وعمل و جهاد .

١٢. الامام الرضا عليه السلام شذرات ملتقطة من سيرته العطرة.

١٣. الامام الجواد عليه السلام امامة مبكرة ودور تربو.

١٤. الامام الهادي عليه السلام أضواء على سيرته واثارة في الحفاظ على المجتمع الشيعي الامامي .

١٥. الامام العسكري عليه السلام صورة شخصية وادواره الفكرية والعقدية و السياسية.

١٦. اضاءة الفكر قضية الامام المهدي المنتظر عليه السلام .

خطب الجمعة السياسية

١. المنبر و الدولة / خطب الجمعة السياسية/ ٢٠٠٤م.

٢. المنبر و الدولة / خطب الجمعة السياسية/ ٢٠٠٥م.

٣. المنبر و الدولة / خطب الجمعة السياسية / ٢٠٠٦م.

خطب الجمعة التربوية

١. قانون الابتلاء الإلهي.

٢. رسالة الإسلام الحقوقية الخالدة .

٣. المنهاج التربوي السليم في بناء انسان مستقيم.

٤. الوصية العلوية في القضايا الدينية و الأخلاقية و الاجتماعية .

٥. ادب الله وهو شرح رسالة الامام الصادق عليه السلام.
٦. سمات التشيع الصادق في فكر الامام الصادق عليه السلام.
٧. صفات المتقين وهو شرح خطبة خطبة امير المؤمنين عليه السلام.

موسوعة خطب الجمعة السياسية

١. الجزء الأول لسنة ٢٠٠٤م
٢. الجزء الثاني لسنة ٢٠٠٥م
٣. المنبر والدولة لسنة ٢٠٠٦م

موسوعة الوحيد البهبهاني

١. استاذ الكل الوحيد البهبهاني.
٢. الوحيد البهبهاني في كتب التراجم.
٣. اعلام اسرة الوحيد البهبهاني.
٤. تلامذة الوحيد البهبهاني.
٥. دائرة المعارف الوحيد جمع وترتيب.
٦. الوحيد البهبهاني وأراؤة الأصولية.
٧. مصادر استنباط الأصوليين والإخباريين.
٨. الوحيد البهبهاني وأراؤة الأصولية دراسة تحليلية.
٩. منتهى المرام في صلاة القصر و الأتمام.
١٠. الوحيد البهبهاني محدثاً.
١١. مجموعة المقالات في تراجم البيولوجرافة.
١٢. مجموعة المقالات في حديث الرجال.
١٣. مجموعة الرسائل والمقالات الكلامية.
١٤. مجموعة المقالات الأصولية.
١٥. مجموعة المقالات الفقهية.
١٦. الوحيد البهبهاني رجل العقل.

موسوعة زيارة الأربعين

١. الزيارة الاربعينية المباركة (دلالات وافاق).
٢. السير على الاقدام الى كربلاء الحسين عليه السلام (اهدافه - مشروعيته - آدابه)
٣. القص في مسير السبايا يوم الأربعين (مقاربة بنوية سيميائية).
٤. دراسات وبحوث في زيارة الاربعين.
٥. دراسة مقارنة (لبعض متغيرات الجهاز الدوري التنفسي لزيارة الأربعين سيراً وفقاً للجنس والعمر والمسافة).

٦. حرم الرسول الله ﷺ (من كربلاء الى بلاد الشام) دراسة تاريخية جغرافية علمية.
٧. حرم رسول الله ﷺ (من الشام الى كربلاء) دراسة تاريخية جغرافية علمية.
٨. تقويم خدمات زيارة الأربعين المباركة ٢٠١٧م.
٩. النشرة الإحصائية السنوية لزيارة أربعينية الإمام الحسين عليه السلام المباركة ٢٠١٧م.
١٠. النشرة الإحصائية السنوية لزيارة أربعينية الإمام الحسين عليه السلام المباركة ٢٠١٨م.
١١. النشرة الإحصائية السنوية لزيارة أربعينية الإمام الحسين عليه السلام المباركة ٢٠١٩م.
١٢. النشرة الإحصائية السنوية لزيارة أربعينية الإمام الحسين عليه السلام المباركة ٢٠٢٠م.
١٣. النشرة الإحصائية السنوية لزيارة أربعينية الإمام الحسين عليه السلام المباركة ٢٠٢١م.
١٤. النشرة الإحصائية السنوية لزيارة أربعينية الإمام الحسين عليه السلام المباركة ٢٠٢٢م.

✧ موسوعة الدكتور عبد الله الفياض

١. تاريخ الامامة و اسلافهم من الشيعة .
٢. تاريخ التربية عند الامامة و اسلافهم من الشيعة بين عهد الصادق ع و الطوسي .
٣. الحركة الفدائية في الإسلام - قديما و حديثا .
٤. الاجازات العلمية عند المسلمين.
٥. محاضرات في تاريخ صدر الإسلام و الدولة الاموية .
٦. تاريخ البرامكة .
٧. الثورة العراقية الكبرى سنة ١٩٢٠م.
٨. التاريخ فكرة و منهجاً.

✧ وقائع مؤتمر الحشد الشعبي / الجهاد الكفائي ضمان لمستقبل و

وحدة العراق

✧ المجلات

١. مجلة الشباب
٢. مجلة السبيل

للعلومات الاتصال بالرقم

07719291909



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

